

貳、學校報告卡

學校報告卡提供本市中小學每所學校的基本概況、校務經營與發展、課程與教學、教師專業素質、學生學習與輔導與校園環境等方面的資訊。學校報告卡的主要目的在於讓家長與社會大眾對於學校現況、績效與現況能掌握更充裕的辦學成效的資訊。本市學校報告卡的主要向度與內涵如下（以國小為例）：

（具有***符號的項目，僅供陳報審議用，不需公布於網頁）

臺北市士林區芝山國民小學 109 學年度 學校報告卡

一、學校基本資料

1.設校歷史

「學校是學生學習的重要場所，亦是家長、社會希望之所託」。經營一所優質且深獲家長、社區信任的學校是追求的目標。教育有二大內容：一是傳授知識，二為培養品德。具體而言即是教給學生正確知識，以為其自我學習、自我實現之基礎；養成學生正確的生活態度及價值觀，使其能建立良善的人際關係，進而服務社會。學校的一切作為就是要實踐這樣的理想。這正是芝山國小設立最重要的任務。芝山於民國七十五年成立籌備處，七十九年八月奉令成立，迄今屆滿三十週年。就其發展軌跡，可略分為以下時期：

- (1) **創設奠基期(民國 75 年~85 年)**：自七十五年成立籌備處，七十九年奉命成立，八十一年完成校舍第二期工程展現校園全貌。班級數由最初普通班 21 班，發展至普通班 46 班幼稚園 4 班，為學校規模最大之時期。
- (2) **穩定發展期(民國 85 年~95 年)**：81 年至 88 年間再增設資源班 2 班，集中式特教班 2 班，使學校之教育型態包含普通班、特教班及幼稚園，更為全面與完整，又適逢九年一貫課程改革之時期，學校進行務實的課程規劃並且提升教師知能，為確立專業形象之重要階段。
- (3) **創新精進期(民國 95 年~105 年)**：少子化的現況是教育精進的契機，以開放的思維從教學品質、行政效能、環境改善與社區關係作為精進的方向，結合教師家長及社區的力量，提升教育內涵，建立學校經營的品牌。
- (4) **蓬勃發展期(民國 106~迄今)**：繼續提升教學品質，致力發展學校特色課程，達成學生素養的的形塑，培養以人為本的「終身學習者」為此階段的辦學重點。110 學年度起為雙語實驗課程學校。

2.社區環境

本校位於陽明山山腳下，其行政區隸屬士林區芝山里。社區有以下特性：

- (1)人文特性：鄰芝山岩文史專區，具歷史、人文探究之教育價值。
- (2)自然特性：近陽明山國家公園，提供豐沛的教育資源。
- (3)生活特性：生活機能完善包含醫療機能(市立醫院陽明院區)、文教機能(士林地方法院、臺北市立大學)、商業機能(大葉高島屋、新光三越百貨公司及天母商圈)、交通機能(捷運芝山站及便利公車網路)、住宅機能(公共設施規劃完善)。
- (4)家庭特性：家長普遍關心教育，並且信任學校，願意付出並參與各項教育活動。家庭功能多為健全，有利於教育之落實。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班 17 班
- (2)身障集中式特教班 1 班
- (3)身障分散式資源班 1 班
- (4)幼兒園 8 班
- (5)幼兒園集中式特幼班 1 班
- (6)幼兒園分散式資源班 0 班
- (7)分散式資優資源班 0 班
- (8)藝術才能班 0 班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級 73 人
- (2)二年級 68 人
- (3)三年級 80 人
- (4)四年級 71 人
- (5)五年級 53 人
- (6)六年級 69 人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數(含校長與主任)：共 38 人，其中男性 9 人，女性 29 人
- (2) 專任職員總數共 9 人

(3) 學年聘用長期代課教師共 9 人

(4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共 22 人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形 (一間普通教室以63平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	2	2間	音樂教室	2	2間
社會教室	1	1間	表演藝術 (如韻律) 教室	4	4間(2403演藝廳;4209韻律教室;4309舞蹈教室;4310體操教室)。
資訊教室	1	1間	視覺藝術 (如美勞) 教室	1	1間
有階梯視聽教室	1	1間	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室 (如英語、本土語等)	4	4間(2305; 4307; 4404; 4405)	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	2	2間	知動教室	1	1間
多目的空間	5	5間(3402; 3043; 3404; 3405; 4207)	特色教室	1	1間
生活教育	1	1間(2302多功能教室)	其他 (請說明)	0	0間

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共 1 座，共 7 個籃框，是否共用： 是 否

(2) 排球場共 0 面，是否共用： 是 否

(3) 網球場共 0 面，是否共用： 是 否

(4) 桌球台共 11 張

(5) 羽球場共 0 面，是否共用： 是 否

(6) 游泳池共 0 座

(7) 其他（請說明） 0，是否共用： 是 否

3. 運動場（含遊戲區）共 5534 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

4. 綠地（含花圃）共 2130 平方公尺

二、校務經營與發展

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
1. 學校願景、理念與辦學特色	1. 學校願景與核心價值。 2. 辦學理念。 3. 辦學績效與特色。 4. 因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。（適用高中職）	<p>● 優良：具體描述6-10點優點</p> <p>● 普通：具體描述1-5點優點</p> <p>● 待改善：具體描述待改善事項</p> <p>1. 本校願景是健康、尊重、關懷。為創造自發、互動、共好的溫馨校園，與12年國教核心素養尚符。</p> <p>2. 辦學理念以「真、善、美」為基礎，打造優質校園。整合教師、行政、家長資源，精進學生學習。</p> <p>3. 學校最大的特色課程就是詩歌展演，藉由詩歌的形式，結合舞蹈及戲劇，讓孩子從寫詩到表演詩歌，都能有不同的收穫。</p> <p>4. 積極落實「一個都不能少」的教育政策，成就每一個孩子。尤其在英語的學習推動上更是全面性，如：全校性英語閱讀教學活動(說故事、共讀繪本、英語書展等)、全校性英語教學活動(芝山勿么、英語、英語學藝競賽、英語單字大賽、英語闖關活動等)。110學年度起為雙語實驗課程學</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>優良</p> <p><input type="checkbox"/>普通</p> <p><input type="checkbox"/>待改善</p>

		<p>校，讓芝山的孩子能有更多接受多元文化刺激的機會，強化英語聽說的能力及國際素養。</p> <p>5. 強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，重視「友善校園」的落實，包括性別平等教育、學生輔導體制、人權教育、公民教育、生命教育、特殊教育及資訊素養與倫理教育等，以培養新世紀所需的「社會好國民、世界好公民」。109學年度完成共融式遊戲場除了有高空溜滑梯、轉轉杯、攀爬網等，更設有特教生也能使用的器材，像是鳥巢式鞦韆以及彈跳床，讓學生的學習不分彼此，假日更開放民眾使用，親子同樂，營造友善的學習場域。</p> <p>6. 107學年度以「永續校園創新局 整體營造灑創意」為題，榮獲「優質學校~校園營造獎」。</p> <p>7. 109年以「陽光、空氣、水」三大元素打造永續校園，榮獲「國家永續發展獎」獎項。也是全國小學唯一獲獎的學校。藉由太陽能板、生態綠地、雨水回收及地下筏基水的利用，讓能源再使用，以達到永續的概念。</p>	
<p>2. 學校組織氣與文化</p>	<p>1. 營造正向校園文化與氛圍的情形。</p> <p>2. 品牌建立與教育行銷的作為與成效。</p> <p>3. 與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。</p> <p>4. 建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）</p>	<p>1. 凝聚教職員工生向心力：辦理教師聯誼性活動：如文康活動，聯絡各學年或學群同仁的感情，凝聚同仁向心力。學年末辦理「退休同仁歡送會」，感謝同仁長期盡忠職守，發揮光熱，奉獻教育等。</p> <p>2. 尊重教師會的運作與意見：學校行政單位與教師會相互尊重、運作和諧，凝聚同仁的向心力。</p> <p>3. 辦理教職員工慶生會；教職員工家中有婚喪喜慶、或生病，校長率各處室主任、教師同仁代表到場依性質分別表示恭賀、慰問或關懷。</p> <p>4. 辦理社區樂齡學堂及多功能教室專案落實學校社區化，友善校園。</p> <p>5. 學校凝聚家長向心力作：</p> <p>a. 協助家長會建立組織，並積極參與校務，〔如引導配合體育表演會、母親節感恩活動、教師節慶祝活動及兒童節慶祝活動等〕，定期召開家長會議，凝聚向心力。</p> <p>b. 協助家長會成立愛心志工團，依其服務內容由各處室協助配合。</p>	<p>■優良</p> <p>□普通</p> <p>□待改善</p>

		<p>c. 透過舉辦親職教育講座，不僅讓家長在教育知能上有所成長，也能對學校的發展運作，做出正向的配合。</p> <p>6. 出版《芝音》、《芝山兒童》親職教育專刊並協助家長會編撰家長會刊物，與學校建立良好互動，促進親師生和諧溝通。</p>	
<p>3. 學校爭取經費與資源的情形</p>	<p>依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款等相關資源。</p>	<p>引進各項資源，建構溫馨校園。</p> <p>a. 引進經費資源：</p> <p>(1) 教育局專案經費申請：如專科教室經費、雨水回收、綜合治水、電源改善、小田園等，一系列經費申請，並循序建構溫馨環境。</p> <p>(2) 本市他局處資源申請：如校園周邊人行道全面更新。</p> <p>(3) 向芝山巖惠濟宮申請經費：特教班音樂治療推廣計畫，以激發特殊兒童潛能，穩定特殊兒童情緒</p> <p>b. 引進人力資源：</p> <p>(1) 引進教師資源：退休老師協助學校小小解說員的培訓、課後照顧班的教學工作，處處顯現老師們的用心。</p> <p>(2) 引進專業人士資源：如小田園及綠屋頂二項活動，依據校訂課程分別規劃於二年級及三年級進行小農體驗課程，由專業之有機農場農夫老師指導，讓學生體驗種植、收成、有機農作物等經驗。</p> <p>(3) 引導學生參與：校園東側綠籬樹蘭種植、欄杆扶手彩繪及走廊陽台植栽種植等都有學生參與，讓學生多一些體驗，也讓學生更愛學校。</p> <p>待改善事項</p> <p>1. 本校建校已滿30年，校舍偏老舊。需相關經費挹注改善。~~積極爭取相關經費、或參與各項計畫案，以更新學校軟硬體。</p>	<p><input type="checkbox"/> 優良</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 普通</p> <p><input type="checkbox"/> 待改善</p>

4. 其他	學校自訂有關校務經營與發展項目(此項學校自由填寫)。	<p>未來永續發展願景</p> <p>1.安全健康的校園：檢視校園環境，提供簡單、平整、安全的空間，進而促進學生身.心.靈整體發展。建構優質安全，溫馨健康的芝山永續校園發展，建置永續綠能。</p> <p>2.人文藝術的校園：減少繁文縟節，曾毅師生創意發想，以培育落落大方，有創意思維的新世代。形塑幸福人文，亮麗藝術的芝山發展科技創新，建立資訊校園。</p> <p>3.自然科技的校園：思考校園環境設施，朝向簡化、簡樸、自然的風格，讓親師生融入大自然環境中學習。打造綠化自然、智慧科技的芝山。</p> <p>4.學習資源的校園：與「芝山文化生態綠園」合作，辦理一系列生態學習之旅，如飼養大麥蟲、認識鳥類、山野垂降攀爬等，讓學生進一步接觸了解自然。營造多元學習、豐沛資源的芝山。</p> <p>5.友善關懷的校園：規劃行進動線，提供無障礙環境，以彰顯人權平權思維。推動尊重平等友善關懷的芝山。</p> <p>6.永續生根的綠校園：配合綠能，循環再生思維。創新整體營造、永續深根的綠校園。</p>	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input checked="" type="checkbox"/> 待改善
-------	----------------------------	---	---

三、課程與教學

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
		<ul style="list-style-type: none"> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 	

<p>1. 學校課程計畫與學畫</p>	<p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p>	<p>1. 本校特色課程之一：芝山生態。理念：芝山的生態相當豐富，由一年級認識校園植物開始，紮根生態教育。另外，落實臺北市的小田園計畫，二年級練習種豆、三年級學習種菜、四年級的小小解說員，〈則是將學校的生態結合解說員的練習，讓孩子可以解說校園生態給學弟們們了解〉。五六年級則是結合學校的特色硬體設施：太陽能系統與雨水回收系統，讓孩子藉由這兩個系統，了解資源的可貴，與再利用的可能性。</p> <p>2. 本校特色課程之二：詩歌校園。以「詩歌」為課程中心主軸，從讀詩、認識詩人、寫詩、畫詩、製作影像詩歌、表演詩等一連串的體驗式。教學活動，讓學生有機會從「創作」的起始出發，進而去觀察、體會、感受、思考各種官能知覺，並能夠擁有完整的媒材及訓練方法，勇敢的去表達自己對外在或內心世界的觀點與看法，完成創作歷程的實踐目標。跨領域的協同教學結合了國語文、美術、音樂、表演藝術及資訊等領域的跨領域協同教學，每一個領域的教學教師必須要先以本課程「詩歌」的主軸做為出發點。從寫詩、畫詩、音樂會等教學內容的設計上，都秉持要以學生在校園中的感受體驗為起點，讓學生有機會觀察生活環境細節；最後再將教學成果的呈現融入校園空間角落，創作並營造出學生與校園空間中實際親身參與。</p> <p>3. 特殊教育課程：特殊生的課綱領域，除了原有的領域之外，還加上特殊需求領域，特殊需求領域又分成9個科目—生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓、點字、定向行動、功能性動作訓、輔助科技應用。因此特教班學生除了普通教育的課綱之外，還需要加上特殊需求領域的科目。關於12年課綱，我們正在摸索和探索素養的意義，期待從課程設計達成預期的學習表現。課程設計以活動式主題和學生需求能力為主，掌握安全第一、自主為先，充實生活經驗，融入校園特色生態課程。</p> <p>4. 議題融入、跨領域課程：</p> <p>a. 學生課堂活動的參與。教師上課時靈活運用教學策略，如講述、提問、操作、討論、遊戲、體驗等教學方式，並讓學生參與。</p>	<p><input type="checkbox"/>優良</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>普通</p> <p><input type="checkbox"/>待改善</p>
---------------------	--	---	---

		<p>b. 課程計畫中，安排各種多元的體驗學習活動，使課程與體驗結合，讓學生從參與中體會的生活經驗、生命價值與人生觀，培養孩子實作、溝通、合作與解決問題的能力。</p> <p>c. 配合節慶、時令、及各處室活動，進行一系列精采又有意義的學習，提供學生多樣而充實的學習機會。</p> <p>d. 時事和議題的融入：各學年透過學年課程小組會議討論的主題，將時事融入各領域或彈性教學節數時間來實施。</p> <p>待改善：</p> <p>1. 課程要發展，需要人員的穩定。本校近來退休老師及代理師資異動頻繁，課程難以統整、深化。~~未來配合雙語課程的逐年實施，一併規劃師資的選聘與佈署。</p>	
<p>2. 學校在課程與教學精進情形</p>	<p>1. 課程實施的歷程與成果。</p> <p>2. 教學精進機制與成效。</p>	<p>1.課程運作資源的整合</p> <p>a.人力方面:包含母語支援教師、足球、桌球教練、教授指導、志工、退休教師小小解說員培訓等。</p> <p>b.物力方面：包含教材、網路、自編教材、圖書館參考用書、教具管理、資訊設備等。</p> <p>c.財力方面：學生家長會長期支持學校，提供課程推動、活動辦理、成果印製所需的相關費用。</p> <p>d.社區資源方面：包含校外教學的機構(芝山文化生態綠園等)、社區文教機構(圖書館.臺北市立大學..等)、公益團體等。</p> <p>2.變通與補救教學的規劃:</p> <p>a.各班老師就班上學習低成就學童利用導師時間、午休時間、下課時間予以個別指導。</p> <p>b.辦理攜手、激勵班，協助各班級學習低成就學童學業上之輔導。</p> <p>3.規劃學年共同備課時間：編排課表時，規劃各學年共同備課時間，以便年級教師共同討論課程。</p> <p>4.規劃領域備課時間：本校設置七大領域八個社群，於每學期規劃週三教師</p>	<p><input type="checkbox"/>優良</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>普通</p> <p><input type="checkbox"/>待改善</p>

		進修時，安排3次進行領域備課。統整本校縱向課程連結、領域審題、領域教學活動、評量內涵討論等。 5.引進專家資源：聘請數學科輔導團、本市專輔老師，帶領教師共同備課，討論教材內容、教學方法及學生學習，提升教師專業能力。	
3. 其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	1. 英語單字大賽：依照臺北市國民小學英語聽說評量手冊與學生使用教材，挑戰英語拼字，分為初階、中階、高階、挑戰級。每年於暑假期間鼓勵學童背誦，9月進行單字大賽。 2. 芝山ㄉㄠ、英語：教材內容由本校英語教師負責編製，以實用生活會話為主，進行每週一句英語教學。每週由家長、授課教師進行檢核。	<input type="checkbox"/> 優良 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

四、教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
1. 教師人力素質	1. 教師學經歷。 2. 合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3. 教師依專長授課的教師人數。 4. 教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 1.本校教師學經歷:國小教師(含特教班):博士1 碩士21 大學14，均具教師合格證(含懸缺代理)。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率為87.80%。教師皆能依專長授課。 a. 普通班:17班計17人。 b. 科任教師:8人 c. 專輔教師:1人 d. 英語專長:5人 3.教師領域備課社群運作之整體規劃與運作良好: a.本校領召由各領域成員互相推選，	<input type="checkbox"/> 優良 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

		<p>召集人由具備該領域專長老師擔任。</p> <p>b.規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫;推動校內該領域教學專業成長，帶領領域成員教師進行專業社群運作。</p> <p>c.利用專業領域研討、共同備課、教學媒材、研發主題經驗分享等策略涵養教學研究風氣，鼓勵教師透過團隊研討動精進成長與交流。</p> <p>d.經由同儕省思對話過程，增進教師教學反省與行動研究的能力，以期提升教師教學品質。</p>	
<p>2. 教師傑出表現與得獎情形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2. 教師參加市級以上競賽得獎情形。 3. 教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。 4. 校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含:輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。(適用國小) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校教師組隊報名參加臺北市109年度國小「生活小小事，談情感」性別與情感融入各領域課程與教學活動設計 成績優異 低年級組別 特優一件 題目 / 一樣，不一樣 作者 / 簡湘綺、駱美如 中年級組別 優等一件 題目 / 保護自己，尊重他人 作者 / 張寬讚、張嘉芳、許廷彰(榮任兩農學務主任) 2. 輔導室駱美如主任為北市數學科輔導團團員，109學年度獲推薦代表參與績優團員甄選。 	<p><input type="checkbox"/>優良</p> <p><input type="checkbox"/>普通</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>待改善</p>

		<p>3. 葉昕鄺教師為北市卓越藝術專案成員、駱美如主任參與北市攜手激勵線上測驗小組工作。</p> <p>4. 教師皆依專長比例授課100%的教師人數：</p> <p>a. 專輔教師:1人</p> <p>b. 英語專長:5人</p> <p>c. 本土語言:取得初階3人、中階4人、進階10人</p> <p>d. 資訊專長:1人</p> <p>e. 特教. 資源班:4人</p> <p>待改善:提升教師參加各項校外評選或獎項，樂於協助校務或政策推動。</p>	
<p>3. 教師專業發展</p>	<p>1. 教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2. 校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3. 教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。</p> <p>4. 教師教學檔案建置情形。</p>	<p>1. 符應教師自主性專業成長： 本校自104學年度開始成立5組領域備課社群，105學年度至108學年度並維持成立6組領域備課社，109學年度增加為7組領域備課社，現110學年度更擴大為8組領域備課社群，藉由老師們自主的成長活動與運作模式，更能符合專業領域之各別成長需求。因此，鼓勵教師們跨越學習領域藩籬，學習不同的專業領域，規劃自主成長課程，以提昇教學專業、精進教學品質為前提；以關注學生學習為主體，強調教師協同合作，組成專業學習社群，共同學習與應用。</p> <p>2. 本校數學領域以「C 先生與 M 小姐相</p>	<p><input type="checkbox"/> 優良</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 普通</p> <p><input type="checkbox"/> 待改善</p>

		<p>遇在繪本」計畫申請「臺北市109學年度教師專業發展實踐方案跨領域社群實施專案」，獲經費補助。</p> <p>3.在教師專業發展的評鑑部份，在每個學期末每位授課教師均要填寫各領域的課程評鑑檢核表，其中特別針對每學期授課內容的教材設計、課程內容、教學活動、教學評量、行政資源配合以及學校公共關係等向度做檢核。並於期末各領域之群組會議時互相評鑑、討論，並提出可以改進或修正的部份。</p> <p>4.109學年全體教師參與公開授課達100%(含校長)</p>	
4. 其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。	<p>1. 定期召開課程發展委員會評估，檢視學校教師專業發展進修計畫之完整性與適切性，並請教師提出得失評估，並根據實際執行情形作增、刪及修正的工作。</p> <p>2.教師自組音樂性社團。包含烏克麗麗、電吉他、鋼琴等。運用課餘時間練習，並與學生詩歌發表結合，構成一幅師生共同創意發表的完美音樂饗宴。</p>	<input type="checkbox"/> 優良 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

五、學生學習與輔導

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
		<ul style="list-style-type: none"> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 	

		● 待改善：具體描述待改善事項	
1. 學生參與	1. 學生自治團體的運作與重要會議學生參與的情形。 2. 學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3. 生命教育推動課程概況及成效。	● 待改善：具體描述待改善事項 1. 學生出席、列席校內與學生相關之重要會議 (1) 糾察隊訓練與移交紀錄 (2) 朝會幹部訓練與傳承 (3) 衛生隊(資源回收)之訓練與服務 2. 學生自治團體(學生會)的組成與運作 (1) 芝山國小學生幹部實施辦法:朝會幹部名單暨協助事項 (2) 糾察隊名單與工作內容 3. 學生社團活動之辦理及輔導 (1) 訂定110學年度社團活動計畫 (2) 每學期召開一次社團委員會，檢討本學期的社團成效，並規劃下學期社團開設班別。 (3) 學務主任與訓育組長不定時的關心社團學生及家長反應。 (4) 期末辦理社團發表，邀請全校師生與家長一起觀賞學生的學習成果 4. 學生參加各類服務學習活動 (1) 訂定公共打掃區域分配辦法。 (2) 訂定各行政處室的小義工服務辦法。 (3) 擔任班級幹部。 5. 學生參加各類服務學習之成效 (1) 認真完成學校環境打掃工作，使校園維持	■ 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

		<p>優質的學習品質</p> <p>(2)指導並考核小義工，認真負責者頒發獎狀鼓勵。</p> <p>(3)教師在班級中獎勵負責的班級幹部。</p> <p>6.生命教育推動課程概況及成效:</p> <p>(1)訂定生命教育年度實施計畫，規畫生命教育各項活動。</p> <p>(2)每年均邀請生命鬥士向高年級分享人生經驗或生命故事，勉勵畢業生自我期勉、奮發向上、積極迎向未來。109年9月邀請攀登聖母峰的高銘和先生到校分享。</p> <p>(3)辦理升學輔導，邀請學區內國中為畢業班學生介紹國中生涯概況，幫助學生早日適應國中生活。</p> <p>(4)申請職探到校活動，為畢業生生涯教育體驗活動。</p>	
<p>2. 學生輔導</p>	<p>1. 學校建構學生輔導機制的情形與(含計畫、設施、專業人力與支援網路等)。</p> <p>2. 學校實施學生輔導的成效(含正向管教、霸凌防治、弱勢學生輔導)。</p> <p>3. 學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。</p>	<p>1.學生輔導計畫之擬定與執行</p> <p>(1)擬訂學生事務與輔導之完整計畫</p> <p>(2)訂定110學年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫</p> <p>(3)訂定「芝山國小教師輔導與管教學生辦法」，並逐年修訂</p> <p>2.執行學生輔導相關計畫</p> <p>(1)依據輔導流程執行個案輔導:主要由專、兼任輔導老師及輔導室相關人員執行。</p> <p>(2)推動心理輔導課程:轉介駐區心理師、駐區</p>	<p><input type="checkbox"/>優良</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>普通</p> <p><input type="checkbox"/>待改善</p>

		<p>精神科醫師等專業人員執行。</p> <p>(3)執行小團體輔導計畫:由認輔志工、專、兼任輔導老師進行小團輔課程。</p> <p>(4)執行認輔老師制度:對各班級老師提出的個案，安排適當之認輔老師，進行定期輔導措施，並加以記錄重點輔導過程，由輔導組統籌進行個案討論與輔導策略調整。</p> <p>(5)每學年均規劃性平教育融入課程規劃，並納入課程計畫報告。每年上學期與張老師、純潔協會規劃1-6年級性平、性侵、性騷防治宣導、下學期1-6年級安排相關性平、家庭、生命教育的影片欣賞。</p> <p>3.成立感覺統合教室：歷年由財團法人觀樹勇源教育基金會贊助資金添購設備並聘請感覺統合治療師篩選需要直接服務的學生，定時到校訓練。另外，低年級、特教班及幼稚園學生則依課表排定使用感覺統合教室進行體能活動，充分運用該空間，進行學生事務與輔導工作。</p> <p>4.規劃與整合專業輔導人力</p> <p>(1)本校設專任輔導老師一人，兼任輔導老師一人；符合法定人數比例。</p> <p>(2)專輔老師每年符合法定進研習時數18小時。</p> <p>(3)專、兼輔導老師及相關輔導人員皆具備輔導專業能力與特質。</p> <p>(4)建立校內外專業輔導人才（專兼任輔導老師、輔導加注專長教師、駐區心理師、社工</p>	
--	--	--	--

		<p>師、精神科醫師等) 資料庫，以利隨時提供學生資源與協助。</p> <p>(5)舉辦輔導專業知能研習。</p> <p>(6)輔導室每學期定期舉辦輔導知能相關研習自殺防治守門人，敦聘輔導相關專業學者或專家蒞臨演講，提供老師符合實務之專業輔導知能。</p>	
3. 學生學習成果	<p>1. 學生參加市級以上競賽得獎情形(含團體與個人)。</p> <p>2. 其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>1.四年二班金宥瑋同學參加109學年度全國學生美術比賽水墨類國小中年級組榮獲佳作</p> <p>2.學生參加 臺北市109學年教育盃圍棋錦標賽</p> <p>301 戴良誠同學 榮獲 丁B組 第五名</p> <p>602 丁瑋綸同學 榮獲 晉段 B組 第四名</p> <p>3.109學年跆拳道教育盃獲獎名單</p> <p>中年級組：302 郭庭佑【第四名】 401 詹沛璇【第五名】 403 戴意思【第六名】</p> <p>高年級組：501 唐韶含【第六名】</p> <p>4.109學年度教育盃桌球賽六年級女乙組榮獲第五名獲獎名單：401 許鈞甯502 朱虹蓁301 莊恩婕303 朱敏瑄603 張家嘉603 吳映萱</p> <p>5.109學年度臺北市性平教育宣導月「生活小小事談情感」徵文比賽，高年級組作文入選：602 賴知琪、602胡香來。</p>	<p><input type="checkbox"/>優良</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>普通</p> <p><input type="checkbox"/>待改善</p>
4. 其他	<p>學校自訂有關學生學習與輔導項目(此項目學校自由填寫)。</p>	<p>課室環境營造尊重平等的氛圍，培養學生主動學習的能力，提升學生溝通力、移動力、創造力、思考力等。</p> <p>1. 成立家長成長班，邀請校外專家，長期培訓輔導志工，協助校內團體輔導。</p>	<p><input type="checkbox"/>優良</p> <p><input type="checkbox"/>普通</p> <p><input type="checkbox"/>待改善</p>

		2. 積極辦理樂齡學堂及多功能教室各類班別，讓幼銀彼此看見，落實代間教育，強化一級輔導。	
--	--	--	--

六、校園環境

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
1. 安全健康校園	1. 學校維護校園安全之具體作為。 2. 學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3. 學校維護校園衛生保健作為與成效。	1. 校園開放與安全管理 (1)落實校園開放：依校園場地開放辦法實施，包含操場、籃球場、視廳教室穿堂等供社區使用，社區使用頻率極高。 (2)門禁管理：落實門禁管理，來賓入校換證登記並穿戴識別背心。安全地圖繪製張貼穿堂右側，以供學生了解；並適時宣導，以維學童安全。 (3)反針孔偵測：為確保個人隱私，落實偵測，並有紀錄可供查詢。 (4)安全巡視：警衛定時巡視校園角落，簽到及紀錄，確保校園安全。 (5)監視系統：機械保全校舍全區皆設有機械保全系統，24小時監控。加上設置紅外線感應電子圍籬，遇外人攀爬入校即刻啟動安全機制。 2.建置校園危機管理及社區安全支援系統，並有完備的校園安全自我檢核機制	■優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
		(1)危機管理：訂定校園災害防救計畫，建立校園災害防救應變組織。 (2)防災演練：力行防災演練，確保意外發生時，能從容不迫面對。 (3)水電檢視與維修：每年寒暑假定期清洗維護電風扇、冷氣等。 (4)隨報隨修：透過網路通報或人工通報維修，隨即由工友修繕。 (5)安全自我檢核與管控：遊戲場...等自我檢視與維修，有紀錄留存。 3.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。校地安全，校舍建築結構良好，設施堅固安全，人車分道動線明確；設施設備落實管理 (1)學校四棟大樓皆已通過耐震詳評，無需結構補強，學生可安心上課。 (2)遊樂設施依相關安全原則設計，並標示使用方法及警語；走廊易碰撞之廊柱設有防撞條維護安全(均有紀錄留存)。 (3)飲水安全：定期清洗維護水塔、蓄水池，確保水質穩定安全；飲水機外包定期檢修、檢驗，並管控熱飲水，防止燙傷。 (4)消防安檢：滅火器、偵煙器等均依規定維	

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
		<p>修、安檢，確保校園安全。</p> <p>(5)電力安全：全校使用 LED 省電燈管，並定期巡視檢修各線路；電梯委外定期保養維修。</p> <p>4.人車分道動線明確，器材和建築施工注重安全維護。</p> <p>(1)人車動線：上學期間，大門側門汽車一律禁止汽車通行，確保學童通行安全。</p> <p>(2)學生上學、放學期間，機車、自行車皆由側門專用道進入。</p> <p>(3)施工安全：工程施作，每周或隔周開工務會議，確保師生及勞工之安全並確保工程進度與品質。</p> <p>5.無障礙設施提供：設置無障礙空間環境，增建透光無障礙電梯、雅緻無障礙廁所等是一個溫馨友善環境。</p> <p>6. 學校維護校園衛生保健作為與成效:學生勞動服務與校園環境整潔維護之推動與執行</p> <p>(1)每學期初召開一次環境教育委員會</p> <p>(2)三~六年級學生校園公共區域打掃分配表</p> <p>(3)三~六年級學生校園公共區域打掃督導人員分配表</p> <p>(4)五年級衛生隊學生每週3天利用午靜息時</p>	

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
		間，協助幼兒園環境整理。 (5)六年級環保小尖兵不定時協助檢核校園病媒蚊滋生源，以防登革熱。 7.訂定「校園衛生保健與疾病預防辦法」，相關內容如下：口腔視力保健、意外及疾病處理原則、傳染病防治及處理程序、一、四年級健康檢查、心臟病篩檢、尿液及蟯蟲檢查、身高體重檢查、預防接種及特殊個案管理 (1).每學期視力檢查依學生個別狀況予以衛教(例如鼓勵下課勿留在教室看書、點散瞳藥水、寫字坐姿端正等)。 (2).每學期張貼視力牙齒優良學童名單，鼓勵孩子維持健康生活習慣。 (3).舉辦口腔衛教宣導活動；視力衛教 (4).教導孩子正確刷牙及牙線使用。發下視力潔牙自評表及定期視力檢查單，鼓勵孩子寒暑假在家健康自我管理及宣導定期檢查之重要。	
2. 智慧科技校園	1. 智慧科技在課程教學的應用與成效。 2. 智慧科技在行政管理的應用與成效。	1.建構智慧校園 (1)網站及 DNS 伺服器符合 IPV6 規範。 (2)建置校園 APP 系統，家長只要使用智慧型手機下載安裝，即可瀏覽學校最新資訊及班級狀況。	<input type="checkbox"/> 優良 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
		(3)建置 windows AD 網域伺服器，並定期更新密碼。 (4)全校布設光纖網路，每間教室皆有網路節點，無線網路覆蓋範圍達 100% 以上，校園內皆可無線上網。 (5)數位學習平台網路硬碟系統：校內網路硬碟除了提供各種資訊交換之外，並將學生日常教學活動資料儲存於其中，提供教師所需的教學資源，包括學習單、評量試卷、常用軟體以及各種教學經驗分享。 2.教室設置資訊教學設備，建置數位學習環境 (1)班班建置電腦，短焦單槍投影機亮度皆超過3000流明，教室逐年更新互動式單槍投影機，以提升資訊融入教學效能。 (2)圖書館資料檢索設備與系統之建置 (a)全面使用教育部全國閱讀推動及圖書管理系統網站做圖書管理、借還書登記。 (b)圖書室設有資料檢索區，提供 3 部電腦，讓讀者於館內檢索資料。 (c)於圖書室網站首頁連結臺北市線上資料庫，並提供入口帳號密碼給讀者，便於全校師生在館內或課室中檢索資料。 (d)整合數位資源，亦建置深耕閱讀教育	

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
		<p>網、市圖電子書等相關網站的連結於學校網站首頁，方便家長使用。</p> <p>(3)普通教室建置數位大屏。方便資訊融入領域教學。</p> <p>(4)運用 meet 軟體，召開各項視訊會議及遠距教學。</p> <p>3.校舍現代化和自動化資訊科技設施</p> <p>(1)校舍全區設有機械保全系統，連線至保全公司控制室，24小時監控，並結合校園60個監視器(點)，監控各場所及死角，資料儲存一個月備查。</p> <p>(2)消防定期檢驗，並有防煙感應偵測並通報總機訊號系統功能。</p> <p>(3)設有電腦連線之地震預警系統，一旦發生地震，立即發出聲響，並與廣播系統連線通知避難。</p> <p>(4)風雨操場及遊樂場之夜間照明皆以定時器自動控制，發揮節能效果。</p> <p>4.教學環境設備現代化和自動化資訊科技設施</p> <p>(1)太陽光電發電系統發電功率及度數連接至穿堂公佈欄液晶電視，可隨時查詢顯示。</p> <p>(2)校務行政管理系統整合各項資源，成績處理、專科教室借用、教職員請假、教室報</p>	

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
		修、人力資源等皆可由線上處理。 (3)使用電量控制平台，掌握當下用電需量及卸載。 (4)飲水機設定電源開關，節約能源。	
3. 人文友善校園	1. 推動人文藝術校園之具體作為。 2. 推動永續校園環境之具體作為。 3. 營造友善校園之具體作為與成效。	1.設計意象風格獨具的設施 (1)校門口警衛室圓弧造型，象徵學校能圓融處世(事)，且寬角視窗更希望警衛可以寬闊視野，善盡服務、安全事宜。 (2)「日」字型建物，表達芝山行政、教師溝通無礙，校務發展更順利。 (3)警衛室旁，讓出校地與社區共享的綠茵生態廣場，竹林拱橋，流露優雅禪風；而北側拆除圍籬，遍植綠意盎然的耐陰性植栽，使社區民眾在學校周圍散步時，更加心曠神怡。 (4)穿透性高的圍牆四周，內外有黑板樹與台灣樂樹環繞，校園更添綠意。 2.師生共創人性親和的校園 (1)行政教學區與運動區分開，讓學校動靜分明，學生亦動靜有節。 (2)將學校特色課程「詩歌校園」意象化，讓樓梯廊道充滿詩意。 (3)以學生學習為中心的校園規劃：	<input type="checkbox"/> 優良 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
		(a)設計校園與社區生態步道。 (b)親師生共同參與圍籬設計與植栽種植。 (c)學生共同參與大門圖案設計、芝星廣場命名、圖書室 LOGO 徵圖、校樹選拔等活動。 (d)節慶布置或展演重視學生成果之呈現。 (e)與駐校藝術家合作，帶領學生共同彩繪校園。 3.公共藝術與造景 (1)校門口之直柱「臺北市士林區芝山國民小學」為本校書法老師題字，造型直立，具有頂天立地、鶴立雞群之意涵。 (2)校園西南側之綠茵生態廣場，小橋、水池造景與水生動植物，為自然科與藝文教學場域，也是充滿優閒藝文氣息的社區休憩空間。 (3)校園北側的圍籬改建，透過課程讓孩子參與，設計師擷取孩子的發想，完成現今溫馨綠意的廊道。 4.藝術角落美學與詩歌創作 (1)校門口穿堂及樓梯間展現學生美勞作品，涵詠學生藝術氣息。 (2)樓梯欄杆、扶手彩繪，讓校園更活潑、更	

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
		亮眼。 (3)樓梯設置「詩歌」迴轉廊道，並有老師詩歌作品展示。 5.共融式遊戲場鋪面，結合本校生態特色為藍圖，構築繽紛舒適的休憩空間。	
4. 其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	1.筏基水及再生水利用，有效利用水資源。 2.設置太陽能板，提供學校部分電力來源。	<input type="checkbox"/> 優良 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善