



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/07/05

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市士林區芝山國民小學

112 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 112 年 8 月 22 日

臺北市士林區芝山國民小學112學年度第1學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	✓			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	本校無資賦優異資優班

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程規劃與實施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。	✓		
		7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。	✓		
	集中式特殊教育班	8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	✓		
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	✓		
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓		
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓		
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓		

承辦人：

輔導室代理
輔導主任 吳靜宜

單位主管

輔導室代理
輔導主任 吳靜宜

校長：

台北市士林區
泰山國民小學 林勝聰

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		5 節	潛能班一年級	張詠寧
教學對象/年級 /障礙類別		王 OO/一年級/其他障礙、錢 OO/一年級/疑似身障。王生文化刺激不足且僅接受四個月的學前教育；錢生單親又逢重大變故有社工介入，家庭支持度有限。綜合考量其認知表現與適應狀況與同儕有嚴重落差，故於課後安排外加課程。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂中透過講述、圖像化、拼讀識字等方式，習得注音符號及其二 拼、三拼，自己朗讀出短篇文本。 2. 能在課堂中透過講述、圖像化、部件識字等方式，習得 1000 個常用字的 字形、字音和字義，並能在日常生活中使用。 3. 能在課堂中透過講述、圖像化、閱讀理解等方式習得 2500 個常用語詞， 能在日常生活中進行認讀及應用於造句或小短文。 4. 能在課堂中透過講述、圖像化、閱讀理解等方式了解文意內容，並能在 課堂中回答相關內涵問題，以及發表意見想法。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 ●南一國語首冊 ●南一國語課本和習作 ●網路教學資源(教育雲、台北酷課雲) ●這些字，原來都有關係 2.教學方法 ●以學生障礙需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據，教導學生認識字型之結 構，建立國字筆畫順序和識字量。 ●結合教科用書，透過遊戲闖關、設計學習單，引導學生做拼音和語詞練習。 ●由教師與學生、學生與學生之間的互動與討論，認識及書寫國字，並完成造句練習。 3.教學評量 ●透過上課學習單、識字造詞等口頭、紙筆等測驗與期中評量做為教學評量。			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	首冊 L1/認讀、書寫、拼音注音符號 「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「一」、 「ㄩ」、「一ㄩ」等和聲調練習		1	國語 L1 太陽是充電機/文意理解、識字 讀寫、造詞短句
2	首冊 L2/認讀、書寫、拼音注音符號		2	國語 L2 春雨是什麼顏色/文意理解、識

	「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「一ㄞ」、「一ㄟ」、「ㄨㄚ」等和聲調練習		字讀寫、造詞短句
3	首冊 L3/認讀、書寫、拼音注音符號「ㄨ」、「ㄌ」、「ㄆ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄨㄣ」、「ㄣㄞ」等和聲調練習	3	國語 L3 山中音樂會/文意理解、識字讀寫、造詞短句
4	首冊 L4/認讀、書寫、拼音注音符號「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣㄣ」、「ㄣㄣ」等和聲調練習	4	語文天地一/指示代名詞(你我他)、標點符號(句號、逗號)
5	首冊 L5/認讀、書寫、拼音注音符號「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「一ㄣ」、「ㄣㄣ」等和聲調練習	5	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉/閱讀理解
6	首冊 L6/認讀、書寫、拼音注音符號「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「一ㄣ」、「一ㄣ」、「ㄣㄣ」等和聲調練習	6	國語 L4 書是我的好朋友/文意理解、識字讀寫、造詞短句
7	首冊 L7/認讀、書寫、拼音注音符號「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「一ㄣ」、「ㄣㄣ」、「ㄣㄣ」等和聲調練習	7	國語 L5 風喜歡和我玩/文意理解、識字讀寫、造詞短句
8	首冊 L8/認讀、書寫、拼音注音符號「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「一ㄣ」、「ㄣㄣ」、「ㄣㄣ」等和聲調練習	8	國語 L6 鄰居的小孩/文意理解、識字讀寫、造詞短句
9	首冊 L9/認讀、書寫、拼音注音符號「ㄣ」、「一ㄣ」、「一ㄣ」、「ㄣㄣ」、「ㄣㄣ」、「ㄣㄣ」等和聲調練習	9	語文天地二/認識動詞，分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法
10	首冊 L1~L9 注音符號和聲調總複習	10	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉/閱讀理解
11	國語 L1 魔法文字/識字讀寫、造詞短語	11	國語 L7 畫畫/文意理解、識字讀寫、造詞短句
12	國語 L2 小船/識字讀寫、造詞短語	12	國語 L8 給松鼠的卡片/文意理解、識字讀寫、造詞短句
13	國語 L3 印手印/識字讀寫、造詞短語	13	國語 L9 張奶奶的寶貝/文意理解、識字讀寫、造詞短句
14	國語 L4 吹泡泡/識字讀寫、造詞短語	14	語文天地三/我會寫卡片、標點符號(問號、驚嘆號)
15	語文天地一/部件識字、短語造句	15	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉/閱讀理解
16	國語 L5 你好/識字讀寫、造詞短語	16	國語 L10 井裡的小青蛙/文意理解、識字讀寫、造詞短句
17	國語 L6 外星人/識字讀寫、造詞短語	17	國語 L11 吃星星的小鴨子/文意理解、識字讀寫、造詞短句
18	國語 L7 小金魚/識字讀寫、造詞短語	18	國語 L1 太陽是充電機/文意理解、識字讀寫、造詞短句
19	國語 L8 紅紅的春/識字讀寫、造詞短語	19	國語 L2 春雨是什麼顏色/文意理解、識字讀寫、造詞短句
20	語文天地二/部件識字、短語造句	20	國語 L3 山中音樂會/文意理解、識字讀

			寫、造詞短句
--	--	--	--------

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		6 節	潛能班二年級	張庭瑋
教學對象/年級 /障礙類別		邱 OO /二年級/疑似身障、吳 OO /二年級/學障,因同年段兩位學生認知能力與同儕有嚴重落差，故安排抽離上課。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂中透過講述、圖像化、部件識字等方式，習得 500 個常用字的字形、字音和字義，並能在日常生活中使用。 2. 能在課堂中透過講述、圖像化、閱讀理解等方式習得 500 個常用語詞，能在日常生活中進行認念及使用。 3. 能在課堂中透過講述、圖像化、閱讀理解等方式了解文章的段落結構，並能流暢朗讀文章。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)翰林國語課本 (2)翰林國語習作 (3)翰林國語作業簿 2.教學方法 (1)講述、討論。 (2)實際操作。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或紙筆測驗的正確情況。			
	教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	一、好心情 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解		1	一、種子旅行真奇妙 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解
2	二、踩影子 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解		2	二、第一次旅行 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解
3	三、謝謝好朋友 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解		3	三、不怕去探險 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解
4	統整活動一		4	統整活動一
5	四、水草下的呱呱 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解		5	四、一場雨 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解

6	五、沙灘上的畫 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解	6	五、笑容回來了 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解
7	六、草叢裡的星星 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解	7	六、好好的說話 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解
8	統整活動二	8	統整活動二
9	閱讀活動一:蜻蜓低低飛	9	閱讀活動一:大家來抱抱
10	期中考複習	10	期中考複習
11	七、不一樣的故事 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解	11	七、孵蛋的男孩 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解
12	八、美味的一堂課 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解	12	八、點亮世界的人 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解
13	九、好味道 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解	13	九、色彩變變變 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解
14	統整活動三	14	統整活動三
15	十、加加減減 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解	15	十、醜小鴨 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解
16	十一、奇怪的門 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解	16	十一、蜘蛛救蛋 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解
17	十二、詠鵝 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解	17	十二、玉兔搗藥 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解
18	統整活動四	18	統整活動四
19	閱讀活動二:不簡單的字	19	閱讀活動二:三隻小豬
20	期末考總結	20	期末考複習

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		6 節	潛能班二年級	張詠寧
教學對象/年級 /障礙類別		葉 OO /二年級/疑似學障、秦 OO /二年級/疑似學障，因同年段兩位學生認知能力與同儕有嚴重落差，故安排抽離上課。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		4. 能在課堂中透過講述、圖像化、部件識字等方式，習得 500 個常用字的字形、字音和字義，並能在日常生活中使用。 5. 能在課堂中透過講述、圖像化、閱讀理解等方式習得 500 個常用語詞，能在日常生活中進行認念及使用。 6. 能在課堂中透過講述、圖像化、閱讀理解等方式了解文章的段落結構，並能流暢朗讀文章。		
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)翰林國語課本 (2)翰林國語習作 (3)翰林國語作業簿 2.教學方法 (1)講述、討論。 (2)實際操作。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或紙筆測驗的正確情況。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	一、好心情 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解		1	一、種子旅行真奇妙 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解
2	二、踩影子 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解		2	二、第一次旅行 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解
3	三、謝謝好朋友 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解		3	三、不怕去探險 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解
4	統整活動一		4	統整活動一

5	四、水草下的呱呱 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解	5	四、一場雨 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解
6	五、沙灘上的畫 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解	6	五、笑容回來了 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解
7	六、草叢裡的星星 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解	7	六、好好的說話 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解
8	統整活動二	8	統整活動二
9	閱讀活動一:蜻蜓低低飛	9	閱讀活動一:大家來抱抱
10	期中考複習	10	期中考複習
11	七、不一樣的故事 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解	11	七、孵蛋的男孩 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解
12	八、美味的一堂課 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解	12	八、點亮世界的人 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解
13	九、好味道 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解	13	九、色彩變變變 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解
14	統整活動三	14	統整活動三
15	十、加加減減 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解	15	十、醜小鴨 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解
16	十一、奇怪的門 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解	16	十一、蜘蛛救蛋 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解
17	十二、詠鵝 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解	17	十二、玉兔搗藥 朗讀文章+部件識字+口述和書寫造句+閱讀理解
18	統整活動四	18	統整活動四
19	閱讀活動二:不簡單的字	19	閱讀活動二:三隻小豬
20	期末考總結	20	期末考複習

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
語文(國語)		5 節	潛能班五年級	張曉睿
教學對象/年級 /障礙類別		周 OO/五年級/學障+注意力不足、張 OO/五年級/學障+注意力缺陷、黃 OO/五年級/自閉症+學障、曾 OO/五年級/自閉症，因該組學生的專注力不足及認讀、閱讀理解能力落後於同儕許多，故需抽離上課。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在課堂中透過講述、圖像化、部件識字等方式，習得 3000 個常用字的字形、字音和字義，並能在日常生活中使用。 2.能在課堂中透過講述、圖像化、閱讀理解等方式習得 4500 個常用語詞，能在日常生活中進行認讀及應用於造句或小短文。 3.能在課堂中透過講述、圖像化、閱讀理解等方式了解文章的段落結構，能在日常生活唸讀文章時，能產出大意、主旨、結構與寓意。 4.能在課堂中透過講述、圖像化、閱讀理解等方式了解記敘文的架構，並能在日常生活唸讀文章時，能分辨出順序及倒敘法。 5.能在課堂中透過講述、圖像化、閱讀理解等方式了解文意內容，並能在課堂中回答相關內涵問題，以及發表意見想法。		
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)翰林國語課本 (2)翰林國語習作、作業簿 (3)網路教學資源(教育雲、台北酷課雲) 2.教學方法 (1)講述、討論。 (2)實際操作。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或紙筆測驗的正確情況。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	一、蚊帳大使 部件識字+句型造句+閱讀理解		1	一、你會怎麼回答？ 部件識字+句型造句+閱讀理解
2	一、蚊帳大使 部件識字+句型造句+閱讀理解		2	一、你會怎麼回答？ 部件識字+句型造句+閱讀理解

3	二、從空中看臺灣 部件識字+句型造句+閱讀理解	3	二、智救養馬人 部件識字+句型造句+閱讀理解
4	三、憧憬 部件識字+句型造句+閱讀理解	4	二、智救養馬 部件識字+句型造句+閱讀理解
5	學習地圖一	5	三、真正的「聰明」 部件識字+句型造句+閱讀理解
6	四、恆久的美 部件識字+句型造句+閱讀理解	6	學習地圖一
7	四、恆久的美 部件識字+句型造句+閱讀理解	7	四、小記者，出動！ 部件識字+句型造句+閱讀理解
8	五、它抓得住你——商標的故事 部件識字+句型造句+閱讀理解	8	五、奇幻光芒的祕密
9	六、故事「動」起來 部件識字+句型造句+閱讀理解	9	六、人「聲」就是戲
10	學習地圖二	10	學習地圖二
11	閱讀階梯一、畫家的天空 閱讀理解	11	閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶 閱讀理解
12	七、為生命找出口 部件識字+句型造句+閱讀理解	12	七、真相？真相！ 部件識字+句型造句+閱讀理解
13	八、最勇敢的女孩 部件識字+句型造句+閱讀理解	13	八、你想做人魚嗎？ 部件識字+句型造句+閱讀理解
14	九、在挫折中成長 部件識字+句型造句+閱讀理解	14	九、海洋的殺手 部件識字+句型造句+閱讀理解
15	學習地圖三	15	學習地圖三
16	十、山中寄情 部件識字+句型造句+閱讀理解	16	十、玉米人的奇蹟 部件識字+句型造句+閱讀理解
17	十一、與達駭黑熊走入山林 部件識字+句型造句+閱讀理解	17	十一、幸福的火苗 部件識字+句型造句+閱讀理解
18	十二、荒島上的國王 部件識字+句型造句+閱讀理解	18	十二、神農嘗百草
19	學習地圖四	19	學習地圖四
20	閱讀階梯二、分享的金牌 閱讀理解	20	閱讀階梯二、旗魚王 閱讀理解

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
語文(國語)		5 節	潛能班六年級	賴如詩
教學對象/年級 /障礙類別		楊 OO/六年級/自閉症、王 OO/六年級/視障。因該組學生的認知及基本能力與同儕有相當大的落差，故需抽離上課。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在課堂中透過講述、圖像化、部件識字等方式，習得 2000 個常用字的字形、字音和字義，並能在生活中使用。 2.能在課堂中透過講述、圖像化、閱讀理解等方式習得 3500 個常用語詞，能在日常中進行認念及使用。 3.能在課堂中透過講述、圖像化、閱讀理解等方式了解文意，並能在課堂中回答相關涵養問題。 4.能在課堂中透過講述、圖像化、閱讀理解等方式了解記敘文的架構，並能在日常生活唸讀文章時，能分辨出文章中使用的寫作技巧。 5.能在課堂中透過講述、圖像化、閱讀理解等方式了解文章的段落結構，能在日常生活唸讀文章時，能獨立產出大意、主旨、結構。		
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)翰林國語課本 (2)翰林國語習作 (3)翰林國語作業簿 2.教學方法 (1)講述、討論。 (2)實際操作。 3.教學評量 (1)觀察評量：學生課程參與積極度與專心度。 (2)口頭評量：藉由提問，了解學生對於課文內容與主題理解的程度。 (3)實作評量：藉由學習單或是課堂紙筆練習，了解學生學習的情況。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	一、印象花蓮 部件識字+句型造句+閱讀理解		1	一、不可以翻魚 部件識字+句型造句+閱讀理解
2	二、到不來梅當個樂師吧 部件識字+句型造句+閱讀理解		2	二、橘化為枳 部件識字+句型造句+閱讀理解
3	三、旅客留言簿 部件識字+句型造句+閱讀理解		3	三、自嘲是最高明的幽默 部件識字+句型造句+閱讀理解

4	四、遊走在世界的市場裡 部件識字+句型造句+閱讀理解	4	四、我不和你談論 部件識字+句型造句+閱讀理解
5	統整活動一/作文習寫-寫作技巧練習	5	統整活動一
6	五、滿修女採訪記 部件識字+句型造句+閱讀理解	6	五、留得枇杷聽鳥鳴 部件識字+句型造句+閱讀理解
7	六、動物世界的溫情 部件識字+句型造句+閱讀理解	7	作文習寫 寫作技巧練習
8	七、助人就是在助己 部件識字+句型造句+閱讀理解	8	六、樹的語言 部件識字+句型造句+閱讀理解
9	統整活動二	9	七、享受過程 部件識字+句型造句+閱讀理解
10	期中考複習	10	統整活動二
11	八、春天的雨 部件識字+句型造句+閱讀理解	11	期中考複習
12	九、記得螢火蟲 部件識字+句型造句+閱讀理解	12	八、為什麼大家不理我？ 部件識字+句型造句+閱讀理解
13	十、秋去秋來 部件識字+句型造句+閱讀理解	13	作文習寫 寫作技巧練習
14	十一、雪的銘印 部件識字+句型造句+閱讀理解	14	九、用愛心說實話 部件識字+句型造句+閱讀理解
15	統整活動三/作文習寫-寫作技巧練習	15	十、撐開你的傘 部件識字+句型造句+閱讀理解
16	十二、跳躍的音符 部件識字+句型造句+閱讀理解	16	十一、迎風 部件識字+句型造句+閱讀理解
17	十三、孫翠鳳和歌仔戲 部件識字+句型造句+閱讀理解	17	統整活動四
18	十四、蒙娜麗莎的微笑 部件識字+句型造句+閱讀理解	18	畢業考複習 考試策略與技巧練習
19	統整活動四	19	
20	期末考複習 考試策略與技巧練習	20	

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4 節	潛能班二年級	賴如詩
教學對象/年級 /障礙類別		吳 OO/二年級/學障、陳 O/二年級/疑身障。因該組學生的專注力及運算、基本概念理解落後於同儕許多，故需抽離上課。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課程活動中，能透過聽講、具體操作、遊戲等方式，學習 300 以內的數及應用(如錢幣換算、數的序列、加減和比大小等)，並運用算式解決生活情境問題。 2.在課程活動中，能透過聽講、具體操作、遊戲、乘法表輔助等方式，學習用直式計算解決和在 200 以內的二位數加減法問題，並能做二位數的加減法估算。 3.在課程活動中，能透過觀察、測量、具體操作、遊戲等方式，學習長度、單位測量的基礎概念，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。 4.在課程活動中，能透過聽講、具體操作、遊戲等方式，學習容量及重量概念，進行容量、液量跟重量的個別單位比較，並解決生活情境問題。 5.在課程活動中，能透過聽講、具體操作、遊戲等方式，學習在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題，並利用乘法解決生活中的問題。 6.在課程活動中，能透過觀察、具體操作、遊戲等方式，認識鐘面、報讀鐘面上的時刻，並解決生活情境問題。 7.在課程活動中，能透過觀察、具體操作、遊戲等方式，認識平面圖形、認識邊、角、頂點，了解邊長關係，能夠認識周長，且用以解決生活情境問題。		
教學與評量說	1.教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none">● 南一數學課本● 南一數學習作● 南一數學作業簿 2.教學方法 <ul style="list-style-type: none">● 分解：將課程內容拆解為一次單一概念授課，使學生能理解課堂中教授內容。			

明	<ul style="list-style-type: none">● 簡化：將課程內容簡化至基本概念及現在、未來生活中所應學會的必備能力。● 將所學內容輔以大量的題目練習，並使用實物、圖示、策略、口訣等方式教授學生複雜概念。 <p>3.教學評量</p> <ul style="list-style-type: none">● 紙筆測驗：透過習題、試卷、學習單的紙筆測驗以瞭解學生對課程內容的熟練度。● 口頭評量：在課程中隨機問答，給予學生發表說明的機會，以掌握並釐清學生概念的理解是否正確。● 實作評量：在課程中讓學生實際操作練習，建立及加深具體的數學概念。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	說明集點制度、小默契及相關課堂規範。 300 以內的數-數到 300；幾個百、幾個十、幾個一	1	1000 以內的數-數到 1000；幾個百、幾個十、幾個一
2	300 以內的數-使用錢幣；比大小	2	1000 以內的數-比大小；認識及使用錢幣
3	二位數的加法-/加法直式計算	3	三位數的加減-三位數的加法；三位數的減法
4	二位數的加法-大於、小於和等於；二位數的加法估算	4	三位數的加減-加減估算；兩步驟加減應用問題
5	幾公分-有多長、認識 1 公分、長度的測量	5	幾公尺-認識公尺；長度時測；公尺和公分的換算
6	幾公分-長度的加減、畫長度	6	幾公尺-長度的加減；長度的關係
7	二位數的減法-減法的直式計算	7	乘法-0、1、10 的乘法；1010 乘法表
8	二位數的減法-加法和減法的關係及驗算	8	乘法-乘法的關係及應用
9	二位數的減法-加法和減法的應用	9	年、月、日-認識年、月、日；認識一星期
10	二位數的減法-二位數的減法估算	10	年、月、日-共有多少天；年和月換算
11	容量-認識容量、哪個裝得多	11	兩步驟的乘法-乘、加問題；乘、減問題
12	2、5、4、8 的乘法-2 的乘法；5 的乘法	12	兩步驟的乘法-乘、減問題；加、乘問題
13	2、5、4、8 的乘法-4 的乘法；8 的乘法；乘法的應用	13	兩步驟的乘法-乘、減問題；減、乘問題
14	幾時幾分-幾時幾分	14	分東西-分裝活動
15	幾時幾分-點數經過的時間	15	分東西-認識平分；平分活動
16	3、6、7、9 的乘法-3 的乘法；6 的乘法	16	單位分數-一樣大
17	3、6、7、9 的乘法-7 的乘法；9 的乘法；乘法的應用	17	單位分數-幾分之一
18	平面圖形-平面圖形的邊、角和頂點；正三角形、正方形和長方形	18	單位分數-幾分之一的大小比較
19	平面圖形-認識周界、內部和外部；認識周長	19	面的大小與立體-面的認識；面的比較
20	重量-認識重量；認識天平；重量的比較	20	面的大小與立體-認識正方體和長方體

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4 節	潛能班二年級	張曉睿
教學對象/年級 /障礙類別		葉 OO/二年級/疑學障、秦 OO/二年級/疑學障。因該組學生的專注力及運算、基本概念理解落後於同儕許多，故需抽離上課。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課程活動中，能透過聽講、具體操作、遊戲等方式，學習 300 以內的數及應用(如錢幣換算、數的序列、加減和比大小等)，並運用算式解決生活情境問題。 2.在課程活動中，能透過聽講、具體操作、遊戲、乘法表輔助等方式，學習用直式計算解決和在 200 以內的二位數加減法問題，並能做二位數的加減法估算。 3.在課程活動中，能透過觀察、測量、具體操作、遊戲等方式，學習長度、單位測量的基礎概念，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。 4.在課程活動中，能透過聽講、具體操作、遊戲等方式，學習容量及重量概念，進行容量、液量跟重量的個別單位比較，並解決生活情境問題。 5.在課程活動中，能透過聽講、具體操作、遊戲等方式，學習在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題，並利用乘法解決生活中的問題。 6.在課程活動中，能透過觀察、具體操作、遊戲等方式，認識鐘面、報讀鐘面上的時刻，並解決生活情境問題。 7.在課程活動中，能透過觀察、具體操作、遊戲等方式，認識平面圖形、認識邊、角、頂點，了解邊長關係，能夠認識周長，且用以解決生活情境問題。		
教學 與 評 量 說	1.教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none">● 南一數學課本● 南一數學習作● 南一數學作業簿 2.教學方法 <ul style="list-style-type: none">● 分解：將課程內容拆解為一次單一概念授課，使學生能理解課堂中教授內容。			

明	<ul style="list-style-type: none">● 簡化：將課程內容簡化至基本概念及現在、未來生活中所應學會的必備能力。● 將所學內容輔以大量的題目練習，並使用實物、圖示、策略、口訣等方式教授學生複雜概念。 <p>3.教學評量</p> <ul style="list-style-type: none">● 紙筆測驗：透過習題、試卷、學習單的紙筆測驗以瞭解學生對課程內容的熟練度。● 口頭評量：在課程中隨機問答，給予學生發表說明的機會，以掌握並釐清學生概念的理解是否正確。● 實作評量：在課程中讓學生實際操作練習，建立及加深具體的數學概念。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	說明集點制度、小默契及相關課堂規範。 300 以內的數-數到 300；幾個百、幾個十、幾個一	1	1000 以內的數-數到 1000；幾個百、幾個十、幾個一
2	300 以內的數-使用錢幣；比大小	2	1000 以內的數-比大小；認識及使用錢幣
3	二位數的加法-/加法直式計算	3	三位數的加減-三位數的加法；三位數的減法
4	二位數的加法-大於、小於和等於；二位數的加法估算	4	三位數的加減-加減估算；兩步驟加減應用問題
5	幾公分-有多長、認識 1 公分、長度的測量	5	幾公尺-認識公尺；長度時測；公尺和公分的換算
6	幾公分-長度的加減、畫長度	6	幾公尺-長度的加減；長度的關係
7	二位數的減法-減法的直式計算	7	乘法-0、1、10 的乘法；1010 乘法表
8	二位數的減法-加法和減法的關係及驗算	8	乘法-乘法的關係及應用
9	二位數的減法-加法和減法的應用	9	年、月、日-認識年、月、日；認識一星期
10	二位數的減法-二位數的減法估算	10	年、月、日-共有多少天；年和月換算
11	容量-認識容量、哪個裝得多	11	兩步驟的乘法-乘、加問題；乘、減問題
12	2、5、4、8 的乘法-2 的乘法；5 的乘法	12	兩步驟的乘法-乘、減問題；加、乘問題
13	2、5、4、8 的乘法-4 的乘法；8 的乘法；乘法的應用	13	兩步驟的乘法-乘、減問題；減、乘問題
14	幾時幾分-幾時幾分	14	分東西-分裝活動
15	幾時幾分-點數經過的時間	15	分東西-認識平分；平分活動
16	3、6、7、9 的乘法-3 的乘法；6 的乘法	16	單位分數-一樣大
17	3、6、7、9 的乘法-7 的乘法；9 的乘法；乘法的應用	17	單位分數-幾分之一
18	平面圖形-平面圖形的邊、角和頂點；正三角形、正方形和長方形	18	單位分數-幾分之一的大小比較
19	平面圖形-認識周界、內部和外部；認識周長	19	面的大小與立體-面的認識；面的比較
20	重量-認識重量；認識天平；重量的比較	20	面的大小與立體-認識正方體和長方體

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4 節	潛能班三年級	張曉睿
教學對象/年級 /障礙類別		楊 OO/三年級/數障+注意力不足+DCD、楊 OO/三年級/情障(ADHD)，因該年段只有兩位學生有專注力不足及運算、理解落後於同儕許多，故需抽離上課。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課程活動中，能透過聽講、具體操作等方式，學習 10000 以內的數及應用(如錢幣換算、數的序列、加減和比大小等)，並運用算式解決生活情境問題。 2.在課程活動中，能透過聽講、具體操作等方式，學習使用加法、減法直式計算，解決三、四位數的加法、減法等生活情境問題。 3.在課程活動中，能透過觀察、測量、具體操作等方式，學習毫米、公分的單位換算及比較一位小數的大小，並解決一位小數的加減計算問題。 4.在課程活動中，能透過聽講、具體操作、乘法表輔助等方式，學習在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 5.在課程活動中，能透過觀察、測量、具體操作等方式，學習辨別直角、銳角和鈍角，認識正方形、長方形和圓，並使用圓規畫圓，及複製線段長。 6.在課程活動中，能透過聽講、具體操作等方式，學習將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念，並用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7.在課程活動中，能透過聽講、具體操作等方式，學習用除法算式，記錄除法問題和結果，並在具體情境中，解決加減和除的兩步驟問題，以及透過乘除法的互逆關係解決乘除相關應用問題。 8.在課程活動中，能透過觀察、測量、具體操作等方式，學習以容量單位(公升、毫升)和重量單位(公克、公斤)進行實測與估測，並解決生活情境問題。 9.在課程活動中，能透過聽講、具體操作等方式，學習真分數及其意義，並比較同分母分數的大小，以及解決分數的加減計算等問題。 10.在課程活動中，能透過觀察、探索等方式，學習察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律，並做簡單的推理。 11.在課程活動中，能透過聽講、具體操作等方式，學習 24 時制並應用於生活中，解決生活中有關時刻或時間量的加減問題。 12.在課程活動中，能透過聽講、具體操作等方式，學習報讀生活中常見的一維、二維表格，以及製作表格與應用。		
教 學 與	1.教材編輯與資源 ● 康軒數學課本 ● 康軒數學習作			

評 量 說 明	● 康軒數學作業簿		
	2.教學方法		
	● 分解：將課程內容拆解為較小單位，使學生能理解課堂中教授內容。		
	● 簡化：將課程內容簡化至基本概念及現在、未來生活中所應學會的必備能力。		
	● 將所學內容輔以大量的題目練習，並使用實物、圖示、策略、口訣等方式教授學生複雜概念。		
	3.教學評量		
	● 實作評量：在課程中讓學生實際操作練習，以建立及加深具體的、正確的數學概念。		
	● 口頭評量：在課程中設計問答，給予發表說明，以掌握並釐清學生概念的理解。		
	● 紙筆測驗：透過習題、試卷、學習單的紙筆測驗以瞭解學生對課程內容的熟練度。		
教學安排			
週 次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	10000 以內的數/數到 10000；使用錢幣	1	分數的加減/和 1 一樣大的分數、分數的加法
2	10000 以內的數/比大小；整數數線	2	分數的加減/分數的減法
3	四位數的加減/三、四位數的加法	3	除法/二位數除以一位數、三位數除以一位數
4	四位數的加減/三、四位數的減法	4	除法/加與除的兩步驟問題、減與除的兩步驟問題
5	四位數的加減/加減估算	5	尋找規律/圖形的規律、數字的規律
6	毫米/認識毫米	6	尋找規律/數形規律的應用
7	毫米/長度的計算	7	公斤和公克/認識 1 公斤秤、
8	乘法/二位數乘以一位數、三位數乘以一位數	8	公斤和公克/認識 3 公斤秤、重量的量感與估測
9	乘法/連乘的兩步驟問題、乘法估算	9	公斤和公克/公斤和公克的換算、重量的加減計算
10	角/認識角、角的大小比較	10	小數/認識一位小數、認識十分位、小數的大小比較
11	角/認識直角、銳角和鈍角、正方形和長方形	11	小數/小數的加減、1 毫米＝0.1 公分
12	面積/認識平方公分	12	圓/認識圓
13	面積/切割拼湊算面積、估估看面積有多大	13	圓/使用圓規
14	除法/除法算式(整除)、認識餘數	14	乘法語除法/乘與除的關係、
15	除法/除法直式計算、1 的除法	15	乘法語除法/被乘數或乘數未知的問題、被除數或除數未知的問題
16	除法/除法應用、認識奇數和偶數	16	時間/一日 24 小時、時、分和秒
17	公升和毫升/認識毫升、公升與毫升	17	時間/時分的加減計算
18	公升和毫升/容量的加減計算	18	統計表/報讀一維表格
19	分數/幾分之幾(一)、(二)	19	統計表/報讀二維表格
20	分數/ 分數數詞序列、分數的大小比較	20	統計表/製作統計表及應用

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4 節	潛能班五年級	賴如詩
教學對象/年級 /障礙類別		黃 OO/五年級/自閉症+學障、周 OO/五年級/學障+注意力不足、張 OO/五年級/學障 +注意力缺陷。因該組學生的認知、專注力及基本概念落後於同儕許多，故需抽離上課。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課程活動中，能透過聽講、具體操作、遊戲、乘法表輔助等方式，學習多位小數(如大小比較、加減問題)；理解加、減、乘、除混合三步驟的問題，能用併式記錄與計算，並運用算式解決生活情境問題。 2.在課程活動中，能透過聽講、具體操作、遊戲、乘法表輔助等方式，學習整除及 2、5、10 倍數的概念，認識最大公因數和最小公倍數，並解決生活情境問題。 3.在課程活動中，能透過觀察、具體操作、遊戲等方式，認識多邊形、三角形及四邊形的內角和；認識扇形及圓心角；學習柱體和錐體的透視圖與展開圖；了解球及其構成要素，並解決生活情境問題。 4.在課程活動中，能透過觀察、具體操作、遊戲等方式，認識線對稱圖形及對稱軸；學習線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形，並用幾何概念推理，解決生活情境問題。 5.在課程活動中，能透過聽講、具體操作、遊戲等方式，學習約分、擴分和通分的意義、方法、比較及相關應用，並解決生活情境問題。 6.在課程活動中，能透過聽講、具體操作、遊戲等方式，學習正方體、長方體和其他形體面與面的垂直關係學習；三角形、平行四邊形、梯形和複合圖形的面積計算，並解決生活情境問題。 7.在課程活動中，能透過聽講、遊戲等方式，學習解決時間的乘、除法問題(分與秒、時與分、日與時)；並學會做時間的單位換算解決生活情境問題。 8. 在課程活動中，能透過聽講、測量、操作、遊戲等方式，學習立方公尺、立方公分等體積的計算；學習面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並運用算式解決生活情境問題。		
教學 與 評 量 說	1.教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none">康軒數學課本康軒數學習作康軒數學作業簿 2.教學方法 <ul style="list-style-type: none">分解：將課程內容拆解為單一概念之活動，使學生能理解課堂中教授內容。			

明	<ul style="list-style-type: none">● 簡化：將課程內容簡化至基本概念及現在、未來生活中所應學會的必備基礎能力。● 將上課所學內容輔以應對之題目練習，並使用實物、圖示、策略、口訣等方式教授學生理解複雜的概念。 <p>3.教學評量</p> <ul style="list-style-type: none">● 觀察評量：在課程中觀察學生操作實物、解決數學計算及應用題。● 口頭評量：在課程中簡單進行問答，瞭解學生對課程內容的了解狀況。● 紙筆測驗：透過練習卷、期中與期末考的紙筆測驗中瞭解學生對課程內容的熟悉度。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	建立集點制度、說明課堂小默契及相關規範。 多位小數與加減-認識多位小數；小數的大小比較	1	體積-長方體與正方體的體積
2	多位小數與加減-多位小數的加減；小數取概數	2	體積-認識1立方公尺；簡單複合形體的體積
3	因數與公因數-整除；因數	3	分數的計算-整數 \times 分數；分數 \times 分數
4	因數與公因數-公因數和最大公因數	4	分數的計算-被乘數、乘數與積的關係；分數 \div 整數
5	倍數與公倍數-倍數；判別2、5、10的倍數	5	容積-認識容積；容量和容積的關係及單位換算
6	倍數與公倍數-公倍數和最小公倍數	6	容積-不規則物體的體積；生活中的容量單位
7	擴分、約分與通分-擴分；約分	7	小數的乘法-三位小數的整數倍；整數的小數倍
8	擴分、約分與通分-通分和分數的大小比較；用分數表示整數相除的結果	8	小數的乘法-小數的小數倍；被乘數、乘數與積的關係
9	多邊形與扇形-多邊形；三角形的邊長關係	9	億以上的數-億以上的數；數的十進位結構
10	多邊形與扇形-三角形和四邊形的內角和；扇形與圓心角	10	整數、小數除以整數-整數 \div 整數(商是小數)；小數 \div 整數
11	異分母分數的加減-異分母分數的加法；異分母分數的減法	11	整數、小數除以整數-分數化為小數；小數化為分數
12	異分母分數的加減-分數的應用	12	表面積-正方體的表面積
13	線對稱圖形-認識線對稱圖形；對稱點、對稱邊和對稱角	13	表面積-長方體的表面積
14	線對稱圖形-繪製線對稱圖形；線對稱圖形的應用	14	表面積-簡單複合形體的表面積
15	整數四則運算-兩步驟連除問題；多步驟問題	15	比率與百分率-認識比率；認識百分率
16	整數四則運算-分配律；平均問題	16	比率與百分率-小數、分數與百分率的互換；百分率的應用
17	面積-平行四邊形的面積；三角形的面積	17	時間的乘除-時間的乘法；時間的除法
18	面積-梯形的面積；複合圖形的面積	18	時間的乘除-時間的應用；時間的單位換算

19	柱體、錐體和球-柱體和錐體的分類與命名；角柱和角錐的構成要素及關係	19	生活中的大單位與折線圖-公里和公尺；公噸和公斤
20	柱體、錐體和球-面與面的關係；柱體和錐體的展開圖；球	20	生活中的大單位與折線圖-繪製折線圖

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4 節	潛能班六年級	張庭瑋
教學對象/年級 /障礙類別		楊 OO/六年級/自閉症、王 OO/六年級/視障 該年段僅兩人有需求進行抽離課程。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能理解課程中所教授的數學概念。 2.能與同儕、教師於課堂中共同討論、歸納數學策略。 3.能將數學概念、數學策略應用於現在、未來日常生活中，解決生活中的困難。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none">康軒數學課本康軒數學習作康軒數學作業簿			
	2.教學方法 <ul style="list-style-type: none">分解：將課程內容拆解為較小單位，使學生能理解課堂中教授內容。簡化：將課程內容簡化至基本概念及現在、未來生活中所應學會的必備能力。將所學內容輔以大量的題目練習，並使用實物、圖示、策略、口訣等方式教授學生複雜概念。			
3.教學評量 <ul style="list-style-type: none">觀察評量：在課程中觀察學生操作實物、解決數學計算、應用題。口頭評量：在課程中使用簡單問答，瞭解學生對課程內容的了解程度。紙筆測驗：透過習題、測驗卷、期中與期末考的紙筆測驗中瞭解學生對課程內中的熟悉度。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	單元:最大公因數與最小公倍數 透過影片講解和情境布題，理解公因數和公倍數的計算並找出最大公因數和最小公倍數。		1	單元:分數與小數的計算 透過教具、影片講解和情境布題，能正確計算分數與小數互換的題目。
2	單元:最大公因數與最小公倍數 透過影片講解和情境布題，理解公因數和公倍數的計算並找出最大公因數和最小公倍數。		2	單元:分數與小數的計算 透過教具、影片講解和情境布題，能運用分數與小數的交換來解決混合計算的問題。
3	單元:分數除法 透過影片講解和情境布題，能正確計算分數除		3	單元:分數與小數的計算 透過圖表、影片講解和情境布題，能利用分數與

	法。		小數的四則運算解決應用問題。
4	單元:分數除法 透過影片講解和情境布題,能正確計算分數除法。	4	單元:速率 透過圖表、影片講解和情境布題,能理解速度的意義和單位換算。
5	單元:數量關係 透過影片講解和情境布題,理解數量關係並能正確解題。	5	單元:速率 透過圖表、影片講解和情境布題,能理解速率的公式解決應用問題。
6	單元:數量關係 透過影片講解和情境布題,理解數量關係並能正確解題。	6	單元:速率 透過圖表、影片講解和情境布題,能理解比率、比例、速度和基準量的問題。
7	單元:小數除法 透過影片講解和情境布題,能正確計算小數除法。	7	單元:形體關係、體積與表面積 透過圖表、影片講解和情境布題,能理解簡單立體形體的性質。
8	單元:小數除法 透過影片講解和情境布題,能正確計算分數除法。	8	單元:形體關係、體積與表面積 透過圖表、影片講解和情境布題,能理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。
9	單元:長條圖與折線圖 透過圖表、影片講解和情境布題,能判讀長條圖和折線圖。	9	單元:形體關係、體積與表面積 透過圖表、影片講解和情境布題,能理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。
10	單元:長條圖與折線圖 透過圖表、影片講解和情境布題,能畫出長條圖和折線圖。	10	單元:基準量與比較量 透過圖表、影片講解和情境布題,能理解比例關係並能正確計算與解題。
11	單元:圓周率與圓周長 透過圖表、影片講解和情境布題,能理解圓周率和圓周長的意義並且計算正確。	11	單元:基準量與比較量 透過圖表、影片講解和情境布題,能理解比例關係並能正確計算與解題。。
12	單元:圓周率與圓周長 透過圖表、影片講解和情境布題,能利用圓周率和圓周長解決應用問題。	12	單元:基準量與比較量 透過圖表、影片講解和情境布題,能理解比例關係並能正確計算與解題。
13	單元:圓面積 透過圖表、影片講解和情境布題,能理解圓面積的定義和計算公式。	13	單元:怎樣解題 透過圖表、影片講解和情境布題,能將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述。
14	單元:圓面積 透過圖表、影片講解和情境布題,能正確計算原面積的應用問題。	14	單元:怎樣解題 透過圖表、影片講解和情境布題,能將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述並且解題正確。
15	單元:等量公理與應用 透過圖表、影片講解和情境布題,能理解等量公理的定義。	15	單元:怎樣解題 透過圖表、影片講解和情境布題,能將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述並且解題正確。
16	單元:等量公理與應用 透過圖表、影片講解和情境布題,能利用等量公理定義來解決文字應用問題。	16	單元:圓形圖 透過圖表、影片講解和情境布題,能報讀圓形圖並製作折線圖與圓形圖。
17	單元:比、比值與成正比 透過影片講解和情境布題,能理解比、比值的定義原理並正確判斷。	17	單元:圓形圖 透過圖表、影片講解和情境布題,能報讀圓形圖並製作折線圖與圓形圖並做簡單推論。
18	單元:比、比值與成正比 透過圖表、影片講解和情境布題,能理解比和比值之間關係來解決應用問題。	18	畢業週
19	單元:縮圖、放大圖與比例尺 透過圖表、影片講解和情境布題,能判讀縮圖放大圖。		
20	單元:縮圖、放大圖與比例尺		

	透過圖表、影片講解和情境布題，能了解比例尺的意義並且運用比例尺長解決應用問題。		
--	---	--	--

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧/特需		1 節	潛能班	張詠寧
教學對象/年級 /障礙類別		錢 OO/一年級/疑似身障、王 OO/一年級/其他障礙、廖 OO/一年級/自閉症、李 OO/一年級/疑身障		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習在課堂上與人打招呼、自我介紹等能力，並應用到日常生活中。 2.能透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，理解教室的規定及如何遵守老師指示及團體規範(如：等待自己的順序、能短暫獨立工作)，並應用到日常生活中。 3.能透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習如何與他人相處、遊戲(如：讚美他人、接受讚美、請求協助、加入遊戲、邀請他人等)，並應用到日常生活中。		
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 ● SUPER SKILLS ● 好人氣養成班(以學生障礙需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據。) ● 桌上遊戲 2.教學方法 ● 透過社會性故事作為引起動機，促使學生思考情境中角色的困難與解決方法。 ● 由教師與學生、學生與學生之間的互動與討論、歸納出合適的解決方法，並透過工作分析法，將步驟圖卡化，並進行實際練習。 ● 透過不同的方式公平的決定先後順序，用戲劇形式模擬日常生活情境中會遇到的狀況，讓學生能夠透過實際演練加深印象。 3.教學評量 ● 透過大量且不同的情境練習解決問題，引導孩子使用情境處理策略。 ● 透過觀察評量、教師與家長訪談與合作，檢視學生在不同情境中處理策略的使用狀況。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	單元-練習打招呼 (介紹與指導打招呼技能、進行情境演練)		1	單元-打招呼、自我介紹 (一起製作檢核表，設定本學期目標)
2	單元-打招呼 (複習打招呼技能、一起製作檢核表，設		2	單元-桌遊：加入和邀請別人一起玩 (練習選遊戲、比大小活動)

	定本學期目標)		
3	單元-自我介紹 (介紹與指導自我介紹技能、進行情境演練)	3	單元-注意聽、遵從指令 (找找看活動)
4	單元-自我介紹 (複習自我介紹技能、這是誰的餅乾盒?名字記憶遊戲、寫出我的九宮格)	4	單元-持續工作、等待 (故事接龍及傳情說意遊戲)
5	單元-桌遊：石頭湯 (複習打招呼技能)	5	單元-表達讚美與接受讚美 (介紹技能與指導學生進行表達接受讚美、進行情境演練)
6	單元-加入別人的活動 (介紹與指導加入活動的技能、進行情境演練)	6	單元-表達讚美與接受讚美 (複習技能、製作亮點卡)
7	單元-加入別人的活動 (複習加入活動技能、拼出大地圖遊戲)	7	單元-請求協助 (介紹與指導請求協助技能、進行情境演練)
8	單元-邀請別人一起玩 (介紹邀請他人的技能、指導學生進行邀請別人及情境演練)	8	單元-請求協助 (複習請求協助技能、支援前線活動、一人一拼圖活動)
9	單元-邀請別人一起玩 (複習邀請他人技能、練習選遊戲、醜娃娃遊戲)	9	單元-桌遊：骯小豬 (練習讚美)
10	單元-桌遊：德國蟑螂 (複習邀請他人技能)	10	單元-開始交談 (介紹與指導開始交談技能、進行情境演練)
11	單元-注意聽 (介紹注意聽的技能、指導學生練習老師說的活動及情境演練)	11	單元-開始交談 (複習開始交談技能、進行談話卷和搜尋談話活動)
12	單元-注意聽 (複習注意聽技能、有幾朵活動、找出寶藏活動)	12	單元-加入對話 (介紹與指導加入對話技能、進行情境演練)
13	單元-遵從指令 (介紹遵從指令的技能、指導學生進行遵從指令及情境演練)	13	單元-加入對話 (複習加入對話技能、猜猜我是誰活動：抽主題進行對話)
14	單元-遵從指令 (複習遵從指令技能、變形蟲活動、我是班長的遊戲)	14	單元-桌遊：心計 (檢核對話)
15	單元-桌遊：骯小豬 (複習遵從指令技能)	15	單元-交換對話 (介紹與指導交換對話技能、進行情境演練)
16	單元-持續工作 (介紹持續工作的技能、分解工作內容、	16	單元-交換對話 (複習交換對話技能、猜猜我是誰活動)

	進行情境演練)		
17	單元—持續工作 (複習持續工作技能、摺紙活動)	17	單元-結束對話 (介紹與指導結束對話技能、進行情境演練)
18	單元—等待 (介紹等待的技能、指導學生於情境中等待及演練)	18	單元-結束對話 (複習結束對話技能、大風吹活動)
19	單元—等待 (複習等待技能、從前從前活動、說書人遊戲)	19	單元-桌遊: 矮人礦坑 (檢核對話)
20	單元—桌遊: 撿紅點 (練習等待、檢視檢核表達標狀況，兌換獎品)	20	單元-桌遊: 諾亞方舟 (練習邀請他人、理解規則、練習等待、檢視檢核表達標狀況，兌換獎品)

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧/特需		1 節	潛能班	賴如詩
教學對象/年級 /障礙類別		郭 OO/一年級/疑似身障、陳 O/二年級/疑似身障、陳 OO/二年級/自閉症、朱 OO/二年級/自閉症		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習在課堂上與人打招呼、自我介紹等能力，並應用到日常生活中。 2.能透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，理解教室的規定及如何遵守老師指示及團體規範(如：等待自己的順序、能短暫獨立工作)，並應用到日常生活中。 3.能透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習如何與他人相處、遊戲(如：讚美他人、接受讚美、請求協助、加入遊戲、邀請他人等)，並應用到日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 ● SUPER SKILLS ● 好人氣養成班(以學生障礙需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據。) ● 桌上遊戲 2.教學方法 ● 透過社會性故事作為引起動機，促使學生思考情境中角色的困難與解決方法。 ● 由教師與學生、學生與學生之間的互動與討論、歸納出合適的解決方法，並透過工作分析法，將步驟圖卡化，並進行實際練習。 ● 透過不同的方式公平的決定先後順序，用戲劇形式模擬日常生活情境中會遇到的狀況，讓學生能夠透過實際演練加深印象。 3.教學評量 ● 透過大量且不同的情境練習解決問題，引導孩子使用情境處理策略。 ● 透過觀察評量、教師與家長訪談與合作，檢視學生在不同情境中處理策略的使用狀況。			
	教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	單元-練習打招呼 (介紹與指導打招呼技能、進行情境演練)		1	單元-打招呼、自我介紹 (一起製作檢核表，設定本學期目標)
2	單元-打招呼 (複習打招呼技能、一起製作檢核表，設		2	單元-桌遊：加入和邀請別人一起玩 (練習選遊戲、比大小活動)

	定本學期目標)		
3	單元-自我介紹 (介紹與指導自我介紹技能、進行情境演練)	3	單元-注意聽、遵從指令 (找找看活動)
4	單元-自我介紹 (複習自我介紹技能、這是誰的餅乾盒?名字記憶遊戲、寫出我的九宮格)	4	單元-持續工作、等待 (故事接龍及傳情說意遊戲)
5	單元-桌遊：石頭湯 (複習打招呼技能)	5	單元-表達讚美與接受讚美 (介紹技能與指導學生進行表達接受讚美、進行情境演練)
6	單元-加入別人的活動 (介紹與指導加入活動的技能、進行情境演練)	6	單元-表達讚美與接受讚美 (複習技能、製作亮點卡)
7	單元-加入別人的活動 (複習加入活動技能、拼出大地圖遊戲)	7	單元-請求協助 (介紹與指導請求協助技能、進行情境演練)
8	單元-邀請別人一起玩 (介紹邀請他人的技能、指導學生進行邀請別人及情境演練)	8	單元-請求協助 (複習請求協助技能、支援前線活動、一人一拼圖活動)
9	單元-邀請別人一起玩 (複習邀請他人技能、練習選遊戲、醜娃娃遊戲)	9	單元-桌遊：骯小豬 (練習讚美)
10	單元-桌遊：德國蟑螂 (複習邀請他人技能)	10	單元-開始交談 (介紹與指導開始交談技能、進行情境演練)
11	單元-注意聽 (介紹注意聽的技能、指導學生練習老師說的活動及情境演練)	11	單元-開始交談 (複習開始交談技能、進行談話卷和搜尋談話活動)
12	單元-注意聽 (複習注意聽技能、有幾朵活動、找出寶藏活動)	12	單元-加入對話 (介紹與指導加入對話技能、進行情境演練)
13	單元-遵從指令 (介紹遵從指令的技能、指導學生進行遵從指令及情境演練)	13	單元-加入對話 (複習加入對話技能、猜猜我是誰活動：抽主題進行對話)
14	單元-遵從指令 (複習遵從指令技能、變形蟲活動、我是班長的遊戲)	14	單元-桌遊：心計 (檢核對話)
15	單元-桌遊：骯小豬 (複習遵從指令技能)	15	單元-交換對話 (介紹與指導交換對話技能、進行情境演練)
16	單元-持續工作 (介紹持續工作的技能、分解工作內容、	16	單元-交換對話 (複習交換對話技能、猜猜我是誰活動)

	進行情境演練)		
17	單元—持續工作 (複習持續工作技能、摺紙活動)	17	單元-結束對話 (介紹與指導結束對話技能、進行情境演練)
18	單元—等待 (介紹等待的技能、指導學生於情境中等待及演練)	18	單元-結束對話 (複習結束對話技能、大風吹活動)
19	單元—等待 (複習等待技能、從前從前活動、說書人遊戲)	19	單元-桌遊: 矮人礦坑 (檢核對話)
20	單元—桌遊: 撿紅點 (練習等待、檢視檢核表達標狀況，兌換獎品)	20	單元-桌遊: 諾亞方舟 (練習邀請他人、理解規則、練習等待、檢視檢核表達標狀況，兌換獎品)

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧/特需		1 節	潛能班二年級	張詠寧
教學對象/年級 /障礙類別		邱 OO/二年級/疑似身障、葉 OO/二年級/疑似學障、張 OO/二年級/疑似身障、賴 OO/二年級/疑似身障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在課堂活動中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，認識基本情緒名詞(如：難過、緊張、開心、憤怒等)並且能夠辨識，並實際在生活日常中能夠察覺自己的情緒變化。 2.能在課堂中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，教導在遇到困難情境時適當的因應行為，如：遭遇困難時能適當的尋求老師或是同學的協助、能冷靜的等待他人協助，且實際應用到學校日常生活中。 3.能在課堂活動或下課時間，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習如何與同儕建立良好互動(如：表達對他人的讚美、如何邀請他人等)，並實際應用到學校日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 ● SUPER SKILLS ● 「當我們童在一起」EQ 情緒教育教材 ● 好人氣養成班(以學生障礙需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據。) 2.教學方法 ● 透過社會性故事作為引起動機，開啟學生思考情境的困難點和解決方法，利用桌上遊戲作為實際演練的媒介。 ● 由教師與學生、學生與學生之間的互動與討論歸納出合適的解決方法，並透過演練大量練習。 3.教學評量 ● 透過大量且不同的情境演練，引導孩子使用問題情境處理策略。 ● 透過觀察評量、教師與家長訪談與合作，檢視學生在情境中的策略使用狀況。			
	教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	單元-自我介紹 (練習自我介紹、一起製作檢核表，設定本學期目標、個人特色九宮格活動)		1	單元-打招呼 (複習打招呼技能、一起製作檢核表，設定本學期目標)
2	單元-認識情緒名詞(開心、難過、憤怒)		2	單元-複習情緒名詞 (進行情緒賓果活動)
3	單元-認識情緒名詞(緊張、委屈、擔心)		3	單元-情緒小偵探

			(察覺自己的情緒及他人的情緒)
4	單元-認識情緒名詞(害怕、挫折、無助)	4	單元-我懂你的心 (同理心涵義及運用)
5	單元-複習情緒名詞(開心、難過、憤怒、緊張、委屈、擔心、害怕、挫折、無助)	5	單元- 桌遊：心計 (推測他人於不同情境中的情緒)
6	單元-情緒小偵探 (察覺自己的情緒及他人的情緒)	6	單元-想法轉個彎 (遇到事情後能知道自己的情绪並接受他)
7	單元-噴火龍來了 (情緒強度分級、調適的方法)	7	單元-想法轉個彎 (放大視野後轉換想法，改寫大野狼的結局活動)
8	單元複習-邀請別人一起玩 (複習邀請他人技能、撲克牌接龍活動)	8	單元-我不怕壓力 (能了解壓力帶來的焦慮、透過練習減輕焦慮)
9	單元複習-加入別人的活動 (複習加入活動技能、完成拼圖活動)	9	單元-我不怕壓力 (製作解決壓力的錦囊)
10	單元- 桌遊：心計 (認識自己的情緒)	10	單元-注意聽 (介紹注意聽的技能、指導學生進行注意聽活動及情境演練)
11	單元-開始交談 (教導交談技能、進行情境演練)	11	單元-注意聽 (複習注意聽技能、同學假日活動分享、抽問)
12	單元-開始交談 (複習開始交談技能、與同學進行問卷交談)	12	單元- 桌遊：說書人 (練習傾聽)
13	單元-加入對話 (介紹與指導加入對話技能、進行情境演練)	13	單元-遵從指令 (介紹遵從指令的技能、指導學生進行遵從指令及情境演練)
14	單元-加入對話 (複習加入對話技能、故事接龍活動)	14	單元-遵從指令 (複習遵從指令技能、雲泥畫活動、摺紙活動)
15	單元-交換對話 (介紹與指導交換對話技能、進行情境演練)	15	單元- 桌遊：椅子疊疊樂 (練習遵從指令)
16	單元-交換對話 (複習交換對話技能、童話故事改寫活動)	16	單元-持續工作 (介紹持續工作的技能、進行工作分析及情境演練)
17	單元-結束對話 (介紹與指導結束對話技能、進行情境演練)	17	單元—持續工作 (複習持續工作技能、漫畫製作活動)
18	單元-結束對話 (複習結束對話技能、計時進行自身喜好分享)	18	單元-我會聰明面對挫折 (學習面對挫折的情緒)
19	單元- 桌遊：卡坦島 (主動進行對話)	19	單元-我會聰明面對挫折 (製作流體熊練習抗壓力)
20	單元- 闖關活動 (練習邀請同班同學、應用人際互動技	20	單元- 闖關活動 (練習邀請同班同學、應用人際互動技

巧、檢視檢核表達標狀況，兌換獎品)

巧、檢視檢核表達標狀況，兌換獎品)

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧/特需		1 節	潛能班二年級	張庭瑋
教學對象/年級 /障礙類別		楊 OO/二年級/自閉症、李 OO 二年級/肢障、吳 OO/二年級/學障、邱 OO/二年級/疑似學障、張 OO/四年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在課堂活動或下課時間，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，運用近期學生同儕之間的流行話題，在同儕的互動時能夠實際應用到生活日常中。 2.能在課堂中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，培養學習分組討論習慣，能夠倡議自己的見解也能贊同組員的看法。 3.能在課堂活動或下課時間，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習加入的技巧，並實際應用到學校日常中。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 ● SUPER SKILLS ● 「當我們童在一起」EQ 情緒教育教材 ● 好人氣養成班(以學生障礙需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據。)			
	2.教學方法 ● 透過社會性故事作為引起動機，開啟學生思考情境的困難何在與解決方法，利用桌上遊戲作為實際演練的媒介。 ● 由教師與學生、學生與學生之間的互動與討論歸納出合適的解決方法，並透過演練大量練習。 3.教學評量 ● 透過大量且不同的情境演練，引導孩子使用問題情境處理策略。 ● 透過觀察評量、教師與家長訪談與合作，檢視學生在情境中的策略使用狀況。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	單元-說明學習目標。 提策意樂動機,說明這學期的學習目標,並在課堂中觀察學生的起初能力是否符合設定的目標。		1	單元-說明本學習學習目標 維持意樂動機,並在課堂中讓學生看到自己進步以及學期的目標。
2	單元-現在流行什麼 跟學生分享目前同儕之間的遊具種類。		2	單元-現在流行什麼 跟學生分享目前同儕之間的遊具種類。
3	單元-現在流行什麼 跟學生分享目前同儕之間的遊具種類。		3	單元-現在流行什麼 跟學生分享目前同儕之間的遊具種類。
4	單元-現在流行什麼 跟學生分享目前同儕之間的遊具種類，並且讓學生熟悉這些遊具玩法。		4	單元-課堂分組的社會互動 使用社會性故事以及角色扮演，建立課堂分組要具備的正確互動～不隨意批評別人的句型。

5	單元-現在流行什麼 跟學生分享目前同儕之間的遊具種類，並且讓學生熟悉這些遊具玩法。	5	單元-課堂分組的社會互動 使用社會性故事以及角色扮演，建立課堂分組要具備的正確互動～不隨意批評別人、使用「我認為應該要怎麼做」的句型。
6	單元-現在流行什麼 跟學生分享目前同儕之間的遊具種類，並且讓學生熟悉這些遊具玩法。	6	單元-課堂分組的社會互動 使用社會性故事以及角色扮演，建立課堂分組要具備的正確互動～不隨意批評別人、使用「我認為應該要怎麼做」的句型。
7	單元-現在流行什麼 跟學生分享目前同儕之間的遊具種類，並且讓學生熟悉這些遊具玩法。	7	單元-課堂分組的社會互動 使用社會性故事以及角色扮演，建立課堂分組要具備的正確互動～不隨意批評別人、使用「我認為應該要怎麼做」的句型。
8	單元-邀約的技巧 使用繪本、影片和角色扮演將邀約技巧在情境中演練。	8	單元-課堂分組的社會互動 使用社會性故事以及角色扮演，建立課堂分組要具備的正確互動～表達自我主張的禮貌。
9	單元-邀約的技巧 使用繪本、影片和角色扮演將邀約技巧在情境中演練。	9	單元-課堂分組的社會互動 使用社會性故事以及角色扮演，建立課堂分組要具備的正確互動～表達自我主張的禮貌。
10	單元-邀約的技巧 使用繪本、影片和角色扮演將邀約技巧在情境中演練。	10	單元-課堂分組的社會互動 使用社會性故事以及角色扮演，建立課堂分組要具備的正確互動～表達自我主張的禮貌。
11	單元-邀約的技巧 使用繪本、影片和角色扮演將邀約技巧在情境中演練。	11	單元-下課做什麼？ 使用社會性故事、模擬情境和角色扮演，在下課時能表現加入活動、加入談話和維持互動直到上課鐘響。
12	單元-邀約的技巧 使用繪本、影片和角色扮演將邀約技巧在情境中演練。	12	單元-下課做什麼？ 使用社會性故事、模擬情境和角色扮演，在下課時能表現加入活動、加入談話和維持互動直到上課鐘響。
13	單元-被拒絕沒什麼大不了 使用繪本、影片和角色扮演講解被拒絕時能察覺出個人生理的變化和心理的感受，若有負面情緒產生時要有正確的情緒表達。	13	單元-下課做什麼？ 使用社會性故事、模擬情境和角色扮演，在下課時能表現加入活動、加入談話和維持互動直到上課鐘響。
14	單元-被拒絕沒什麼大不了 使用繪本、影片和角色扮演講解被拒絕時能察覺出個人生理的變化和心理的感受，若有負面情緒產生時要有正確的情緒表達。	14	單元-下課做什麼？ 使用社會性故事、模擬情境和角色扮演，在下課時能表現加入活動、加入談話和維持互動直到上課鐘響。
15	單元-被拒絕沒什麼大不了 使用繪本、影片和角色扮演講解被拒絕時能察覺出個人生理的變化和心理的感受，若有負面情緒產生時要有正確的情緒表達。	15	單元-正確合宜的情緒表達 使用繪本、影片和角色扮演講解察覺出個人生理的變化和心理的感受，若有負面情緒產生時要有正確的情緒表達。
16	單元-被拒絕沒什麼大不了 使用繪本、影片和角色扮演講解被拒絕時個人生理的變化和心理的感受。	16	單元-正確合宜的情緒表達 使用繪本、影片和角色扮演講解察覺出個人生理的變化和心理的感受，若有正面和負面情緒產生時要有正確的情緒表達。
17	單元-我跟你有個約 學生統整邀約、被拒絕怎麼辦的技巧學習在實際學習環境中表現。	17	單元-正確合宜的情緒表達 使用繪本、影片和角色扮演講解被拒絕時能察覺出個人生理的變化和心理的感受，若有正面和負面情緒產生時要有正確的情緒表達。
18	單元-我跟你有個約 學生統整邀約、被拒絕怎麼辦的技巧學習在實際學習環境中表現，並且來參與潛能班小客人活動。	18	單元-正確合宜的情緒表達 使用繪本、影片和角色扮演講解被拒絕時能察覺出個人生理的變化和心理的感受，若有正面和負面情緒產生時要有正確的情緒表達。
19	單元-我跟你有個約 學生統整邀約、被拒絕怎麼辦的技巧學習在實際	19	單元-我跟你有個約 學生統整邀約、被拒絕怎麼辦的技巧學習在實際

	學習環境中表現，並且來參與潛能班小客人活動。		學習環境中表現，並且來參與潛能班小客人活動。
20	單元-我跟你有個約 學生統整邀約、被拒絕怎麼辦的技巧學習在實際學習環境中表現，並且邀請同班同儕來參與潛能班小客人活動。	20	單元-我跟你有個約 學生統整邀約、被拒絕怎麼辦的技巧學習在實際學習環境中表現，並且邀請同班同儕來參與潛能班小客人活動。

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧/特需		1 節	潛能班三年級	張詠寧
教學對象/年級 /障礙類別		陳 OO/三年級/數障+注意力缺陷+DCD、韓 OO/三年級/自閉症、楊 OO/三年級/情障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在課堂活動或下課時間，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習與人合作的方法(彈性、妥協)，並實際應用到生活日常中。 2.能在學校生活中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，能察覺自我情緒，並能以適當的方式處理，且實際應用到學校日常中。 3.能在課堂活動或下課時間，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習如何處理挫折失誤，並實際應用到學校日常中。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 ● SUPER SKILLS ● 「當我們童在一起」EQ 情緒教育教材 ● 好人氣養成班(以學生障礙需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據。) 2.教學方法 ● 透過社會性故事作為引起動機，開啟學生思考情境的困難點和解決方法，利用桌上遊戲作為實際演練的媒介。 ● 由教師與學生、學生與學生之間的互動與討論歸納出合適的解決方法，並透過演練大量練習。 3.教學評量 ● 透過大量且不同的情境演練，引導孩子使用問題情境處理策略。 ● 透過觀察評量、教師與家長訪談與合作，檢視學生在情境中的策略使用狀況。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	單元-打招呼複習打招呼技能、進行小點心和音樂盒活動)		1	單元-打招呼複習打招呼技能、進行小點心和音樂盒活動)
2	我的情緒裝備(一)辨識八大類情緒		2	好人氣養成班第五課 人際俱樂部
3	我的情緒裝備(二)能覺察情緒，選擇適當行動		3	SUPER SKILL 社交回應技能：解讀肢體語言 (1)技巧與策略指導
4	SUPER SKILL 與他人相處的技能：保持彈性 (1)技巧與策略指導		4	SUPER SKILL 社交回應技能：解讀肢體語言 (2)情境演練

5	SUPER SKILL 與他人相處的技能：保持彈性 (2)情境演練	5	SUPER SKILL 社交回應技能:解讀別人的感覺 (1)技巧與策略指導
6	我會用智慧解決問題	6	SUPER SKILL 社交回應技能：解讀別人的感覺 (2)情境演練
7	SUPER SKILL 與他人相處的技能：妥協 (1)技巧與策略指導	7	SUPER SKILL 社交回應技能：處理錯誤 (1)技巧與策略指導
8	SUPER SKILL 與他人相處的技能：妥協 (2)情境演練	8	SUPER SKILL 社交回應技能:處理錯誤 (2)情境演練
9	SUPER SKILL 與他人相處的技能：合作 (1)技巧與策略指導	9	SUPER SKILL 社交回應技能：處理錯誤 (3)邀請普通生共融
10	SUPER SKILL 與他人相處的技能：合作 (2)情境演練	10	邀請同儕共遊，並應用人際互動技巧
11	朋友相處我是人氣王(一)覺察自己的優勢特質	11	好人氣養成班第七課 人際病毒特搜隊
12	朋友相處我是人氣王(一)尊重他人的特質	12	SUPER SKILL(1)社交回應技能：處理憤怒
13	SUPER SKILL 與他人相處的技能：提供建議 (1)技巧與策略指導	13	SUPER SKILL(2)社交回應技能：處理憤怒— 情境演練
14	SUPER SKILL 與他人相處的技能：提供建議 (2)情境演練	14	SUPER SKILL(1)社交回應技能：處理錯誤
15	SUPER SKILL 與他人相處的技能：接受建議 (1)技巧與策略指導	15	SUPER SKILL(2)社交回應技能：處理錯誤— 情境演練
16	SUPER SKILL 與他人相處的技能：接受建議 (2)情境演練	16	好人氣養成班第六課 人際放大鏡
17	我為自己加油(學習認識他人挑戰的態度 與方法)	17	好人氣養成班第八課 做個人際小達人
18	SUPER SKILL 與他人相處的技能：有運動精神 (1)技巧與策略指導	18	單元-我會聰明面對嘲笑(面對嘲笑後各種 情緒、用聰明幽默的方去面對)
19	SUPER SKILL 與他人相處的技能：有運動精神 (2)情境演練	19	單元-我會聰明面對嘲笑(面對嘲笑後各種 情緒、用聰明幽默的方去面對)
20	邀請共遊與應用人際互動技巧	20	邀請共遊與應用人際互動技巧

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧/特需		1 節	潛能班四年級	張曉睿
教學對象/年級 /障礙類別		楊 OO/四年級/學障、蕭 OO/四年級/學障、倪 OO/四年級/自閉症、林 OO/四年級/疑似身障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在課堂活動或下課時間，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習與人合作的方法(彈性、妥協)，並實際應用到生活日常中。 2.能在學校生活中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，能察覺自我情緒，並能以適當的方式處理，且實際應用到學校日常中。 3.能在課堂活動或下課時間，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習如何處理挫折失誤，並實際應用到學校日常中。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 ● SUPER SKILLS ● 「當我們童在一起」EQ 情緒教育教材 ● 好人氣養成班(以學生障礙需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據。)			
	2.教學方法 ● 透過社會性故事作為引起動機，開啟學生思考情境的困難點和解決方法，利用桌上遊戲作為實際演練的媒介。 ● 由教師與學生、學生與學生之間的互動與討論歸納出合適的解決方法，並透過演練大量練習。 3.教學評量 ● 透過大量且不同的情境演練，引導孩子使用問題情境處理策略。 ● 透過觀察評量、教師與家長訪談與合作，檢視學生在情境中的策略使用狀況。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	單元-打招呼複習打招呼技能、進行小點心和音樂盒活動)		1	單元-打招呼複習打招呼技能、進行小點心和音樂盒活動)
2	我的情緒裝備(一)辨識八大類情緒		2	好人氣養成班第五課 人際俱樂部
3	我的情緒裝備(二)能覺察情緒，選擇適當行動		3	SUPER SKILL 社交回應技能：解讀肢體語言 (1)技巧與策略指導
4	SUPER SKILL 與他人相處的技能：保持彈性 (1)技巧與策略指導		4	SUPER SKILL 社交回應技能：解讀肢體語言 (2)情境演練

5	SUPER SKILL 與他人相處的技能：保持彈性 (2)情境演練	5	SUPER SKILL 社交回應技能:解讀別人的感覺 (1)技巧與策略指導
6	我會用智慧解決問題	6	SUPER SKILL 社交回應技能：解讀別人的感覺 (2)情境演練
7	SUPER SKILL 與他人相處的技能：妥協 (1)技巧與策略指導	7	SUPER SKILL 社交回應技能：處理錯誤 (1)技巧與策略指導
8	SUPER SKILL 與他人相處的技能：妥協 (2)情境演練	8	SUPER SKILL 社交回應技能:處理錯誤 (2)情境演練
9	SUPER SKILL 與他人相處的技能：合作 (1)技巧與策略指導	9	SUPER SKILL 社交回應技能：處理錯誤 (3)邀請普通生共融
10	SUPER SKILL 與他人相處的技能：合作 (2)情境演練	10	邀請同儕共遊，並應用人際互動技巧
11	朋友相處我是人氣王(一)覺察自己的優勢特質	11	好人氣養成班第七課 人際病毒特搜隊
12	朋友相處我是人氣王(一)尊重他人的特質	12	SUPER SKILL(1)社交回應技能：處理憤怒
13	SUPER SKILL 與他人相處的技能：提供建議 (1)技巧與策略指導	13	SUPER SKILL(2)社交回應技能：處理憤怒— 情境演練
14	SUPER SKILL 與他人相處的技能：提供建議 (2)情境演練	14	SUPER SKILL(1)社交回應技能：處理錯誤
15	SUPER SKILL 與他人相處的技能：接受建議 (1)技巧與策略指導	15	SUPER SKILL(2)社交回應技能：處理錯誤— 情境演練
16	SUPER SKILL 與他人相處的技能：接受建議 (2)情境演練	16	好人氣養成班第六課 人際放大鏡
17	我為自己加油(學習認識他人挑戰的態度 與方法)	17	好人氣養成班第八課 做個人際小達人
18	SUPER SKILL 與他人相處的技能：有運動精神 (1)技巧與策略指導	18	單元-我會聰明面對嘲笑(面對嘲笑後各種 情緒、用聰明幽默的方去面對)
19	SUPER SKILL 與他人相處的技能：有運動精神 (2)情境演練	19	單元-我會聰明面對嘲笑(面對嘲笑後各種 情緒、用聰明幽默的方去面對)
20	邀請共遊與應用人際互動技巧	20	邀請共遊與應用人際互動技巧

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧/特需		1 節	潛能班五年級	張曉睿
教學對象/年級 /障礙類別		徐 OO/五年級/自閉症、曾 OO/五年級/自閉症、周 OO/五年級/學障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在課堂活動或下課時間，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習當自己察覺出現負向情緒時，可以用何種方式適當表達，並實際應用到生活日常中。 2.能在學校生活中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，在面對挫折或是失誤時，能先試著緩和情緒再行動，並實際應用到學校日常中。 3.能在課堂活動或下課時間，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習如何解讀他人的感覺，並且嘗試在解讀後做換位思考，並實際應用在與同儕的相處中。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 ● SUPER SKILLS ● 「當我們童在一起」EQ 情緒教育教材 ● 好人氣養成班(以學生障礙需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據。) 2.教學方法 ● 透過社會性故事作為引起動機，開啟學生思考情境的困難點和解決方法，利用桌上遊戲作為實際演練的媒介。 ● 由教師與學生、學生與學生之間的互動與討論歸納出合適的解決方法，並透過演練大量練習。 3.教學評量 ● 透過大量且不同的情境演練，引導孩子使用問題情境處理策略。 ● 透過觀察評量、教師與家長訪談與合作，檢視學生在情境中的策略使用狀況。			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	單元-自我介紹及設定檢核表、目標		1	單元-分享發表及設定檢核表、目標
2	單元-我有讀心術(透過討論、引導，讓學生練習閱讀情境、他人表情進而嘗試換位思考，了解在與同儕相處中有什麼地雷行為或是自己可以改善的地方。) 辨識理解複雜情緒(1)		2	單元-幽默小高手(在遭遇嘲笑、排擠的狀況下，自己能夠如何去處理面對。) 處理負面情緒(1)
3	單元-我有讀心術(透過討論、引導，讓學生練習閱讀情境、他人表情進而嘗試換位思考，了解在與同儕相處中有		3	單元-幽默小高手(在遭遇嘲笑、排擠的狀況下，自己能夠如何去處理面對。)

	什麼地雷行為或是自己可以改善的地方。) 辨識理解複雜情緒(2)		處理負面情緒(2)
4	單元-我有讀心術 (透過討論、引導，讓學生練習閱讀情境、他人表情進而嘗試換位思考，了解在與同儕相處中有什麼地雷行為或是自己可以改善的地方。) 覺察他人肢體表現(1)	4	單元-幽默小高手 (在遭遇嘲笑、排擠的狀況下，自己能夠如何去處理面對。) 我會聰明面對嘲笑(1)
5	單元-我有讀心術 (透過討論、引導，讓學生練習閱讀情境、他人表情進而嘗試換位思考，了解在與同儕相處中有什麼地雷行為或是自己可以改善的地方。) 覺察他人肢體表現(2)	5	單元-幽默小高手 (在遭遇嘲笑、排擠的狀況下，自己能夠如何去處理面對。) 我會聰明面對嘲笑(2)
6	單元-我有讀心術 (透過討論、引導，讓學生練習閱讀情境、他人表情進而嘗試換位思考，了解在與同儕相處中有什麼地雷行為或是自己可以改善的地方。) 解讀他人情緒(1)	6	單元-幽默小高手 (在遭遇嘲笑、排擠的狀況下，自己能夠如何去處理面對。) 如何做個人際小達人(1)
7	單元-我有讀心術 (透過討論、引導，讓學生練習閱讀情境、他人表情進而嘗試換位思考，了解在與同儕相處中有什麼地雷行為或是自己可以改善的地方。) 解讀他人情緒(2)	7	單元-幽默小高手 (在遭遇嘲笑、排擠的狀況下，自己能夠如何去處理面對。) 如何做個人際小達人(2)
8	單元-我有讀心術 (透過討論、引導，讓學生練習閱讀情境、他人表情進而嘗試換位思考，了解在與同儕相處中有什麼地雷行為或是自己可以改善的地方。) 選擇適當的行為(1)	8	單元-幽默小高手 (在遭遇嘲笑、排擠的狀況下，自己能夠如何去處理面對。) 如何做個人際小達人(3)
9	單元-我有讀心術 (透過討論、引導，讓學生練習閱讀情境、他人表情進而嘗試換位思考，了解在與同儕相處中有什麼地雷行為或是自己可以改善的地方。) 選擇適當的行為(2)	9	單元：人氣王是我 (透過檢視自己及他人的特質，去試著與他人有更良好的互動。) 覺察自己的優勢及特質(1)
10	單元-我有讀心術 (透過討論、引導，讓學生練習閱讀情境、他人表情進而嘗試換位思考，了解在與同儕相處中有什麼地雷行為或是自己可以改善的地方。) 選擇適當的行為(3)	10	單元：人氣王是我 (透過檢視自己及他人的特質，去試著與他人有更良好的互動。) 尊重他人的特質(1)
11	單元-有輸有贏才正常 (透過日常生活事件討論，在與人合作互動時的適當表現及最終勝負揭曉時自我的解壓的方式。) 該如何與人合作(1)	11	單元：人氣王是我 (透過檢視自己及他人的特質，去試著與他人有更良好的互動。) 尊重他人的特質(2)
12	單元-有輸有贏才正常 (透過日常生活事件討論，在與人合作互動時的適當表現及最終勝負揭曉時自我的解壓的方式。) 該如何與人合作(2)	12	單元：人氣王是我 (透過檢視自己及他人的特質，去試著與他人有更良好的互動。) 保持彈性(1)
13	單元-有輸有贏才正常 (透過日常生活事件討論，在與人合作互動時的適當表現及最終勝負揭曉時自我的解壓的方式。) 妥協是什麼(1)	13	單元：人氣王是我 (透過檢視自己及他人的特質，去試著與他人有更良好的互動。) 保持彈性(2)
14	單元-有輸有贏才正常 (透過日常生活事件討論，在與人合作互動時的適當表現及最終勝負揭曉時自我的解壓的方式。) 妥協是什麼(2)	14	單元：人氣王是我 (透過檢視自己及他人的特質，去試著與他人有更良好的互動。) 保持彈性(3)
15	單元-有輸有贏才正常 (透過日常生活事件討論，在與人合作互動時的適當表現及最終勝負揭曉時自我的解壓的方式。) 接受他人建議(1)	15	單元：人氣王是我 (透過檢視自己及他人的特質，去試著與他人有更良好的互動。) 人際病毒糾察隊(1)
16	單元-有輸有贏才正常 (透過日常生活事件討論，在與人合作互動時的適當表現及最終勝負揭曉時自我的解壓的方式。) 接受他人建議(2)	16	單元：人氣王是我 (透過檢視自己及他人的特質，去試著與他人有更良好的互動。) 人際病毒糾察隊(2)
17	單元-有輸有贏才正常 (透過日常生活事件討論，在與人合作互動時的適當表現及最終勝負揭曉時自我的解壓的方式。)	17	單元：人氣王是我 (透過檢視自己及他人的特質，去試著與他人有更良好的互動。)

	有運動家精神(1)		人際放大鏡(1)
18	單元-有輸有贏才正常(透過日常生活事件討論，在與人合作互動時的適當表現及最終勝負揭曉時自我的解壓的方式。) 有運動家精神(2)	18	單元：人氣王是我(透過檢視自己及他人的特質，去試著與他人有更良好的互動。) 人際放大鏡(2)
19	單元-有輸有贏才正常(透過日常生活事件討論，在與人合作互動時的適當表現及最終勝負揭曉時自我的解壓的方式。) 有運動家精神(3)	19	單元：人氣王是我(透過檢視自己及他人的特質，去試著與他人有更良好的互動。) 人際放大鏡(3)
20	邀請共遊與應用人際互動技巧	20	邀請共遊與應用人際互動技巧

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧/特需		1 節	潛能班五、六年級	賴如詩	
教學對象/年級 /障礙類別		楊 OO/六年級/自閉症、黃 OO/五年級/自閉症、連 OO/五年級/疑似身障、張 OO/五年級/疑似情障			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在課堂活動或下課時間，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習在面對新環境、新規則時，練習用彈性的態度包容及接受，並實際在生活日常中運用。 2.能在學校生活中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，在面對挫折或是失誤時，能先試著自己冷靜再進行行動，並實際應用到學校日常中。 3.能在課堂活動或下課時間，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，先學習如何邀請他人一起合作及合作時需要注意的事項，並實際應用到學校日常中。			
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none">● SUPER SKILLS● 「當我們童在一起」EQ 情緒教育教材● 好人氣養成班(以學生障礙需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據。)● 桌上遊戲 2.教學方法 <ul style="list-style-type: none">● 透過社會性故事引起學生動機，令學生思考不同情境的困難點，及相對應的解決方法，並利用桌上遊戲實際演練。● 由教師與學生、學生與學生之間的互動與討論，歸納出合適的解決方法，並透過不同的情境演練，不斷的進行練習。 3.教學評量 <ul style="list-style-type: none">● 透過不同的情境演練，引導孩子使用合適的處理策略。● 透過觀察評量、教師與家長訪談與合作，檢視學生在情境中的策略使用狀況。				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	單元-認識新朋友 (練習自我介紹、一起製作檢核表，設定本學期目標、個人特色九宮格活動)		1	單元-開始交談 (介紹與指導開始交談技能、一起製作檢核表，設定本學期目標)	
2	SUPER SKILL 與他人相處的技能:保持彈性(1)技巧與策略指導		2	單元-開始交談 (複習開始交談技能、訪談練習、交談守	

			則)
3	SUPER SKILL 與他人相處的技能：保持彈性(2)情境演練	3	單元-加入對話 (介紹與指導加入對話技能、進行情境演練)
4	單元- 桌遊：心計 (練習說出自己的心情)	4	單元-加入對話 (複習加入對話技能、主題式對話:猜猜我是誰)
5	SUPER SKILL 與他人相處的技能：接受建議(1)技巧與策略指導	5	單元-交換對話 (介紹與指導交換對話技能、進行情境演練)
6	SUPER SKILL 與他人相處的技能：接受建議(2)情境演練	6	單元-交換對話 (複習交換對話技能、隨機故事主角交換練習)
7	單元- 亮點卡製作 (找出自己的優點、看見他人的優點)	7	單元-結束對話 (介紹與指導結束對話技能、進行情境演練)
8	單元- 亮點樹製作 (合作完成亮點樹、討論改善缺點的方式)	8	單元-結束對話 (複習結束對話技能、計時分享我的最愛)
9	SUPER SKILL(1)社交回應技能：處理憤怒	9	單元- 桌遊:卡坦島 (練習主導、進行對話)
10	SUPER SKILL(2)社交回應技能：處理憤怒—情境演練	10	單元-情緒小偵探 (察覺自己的情緒及他人的情緒)
11	SUPER SKILL(1)社交回應技能：處理錯誤	11	單元-我懂你的心 (同理心涵義及運用)
12	SUPER SKILL(2)社交回應技能：處理錯誤—情境演練	12	單元-桌遊:德國心臟病 (情緒控管練習)
13	單元-遵從指令 (介紹遵從指令的技能、指導學生進行遵從指令及情境演練)	13	單元-想法轉個彎 (遇到事情後能知道自己的情绪並接受他)
14	單元-遵從指令 (複習遵從指令技能、沙畫活動)	14	單元-想法轉個彎 (放大視野後轉換想法，改寫童話故事活動)
15	單元-看清楚他人臉部表情 (老師說、練習觀察同學動作與表情)	15	單元-我不怕壓力 (能了解壓力帶來的焦慮、透過練習減輕焦慮)
16	單元-情緒小偵探 (察覺自己的情緒及他人的情緒)	16	單元-我不怕壓力 (製作解決壓力的錦囊、製作星空瓶)
17	單元-噴火龍來了 (情緒強度分級、調適的方法)	17	好人氣養成班第六課 人際放大鏡 (檢視自己有哪些朋友、會與朋友一起做什麼活動)
18	單元複習-邀請別人一起玩 (複習邀請他人技能、進行選遊戲、找出藏寶圖活動)	18	SUPER SKILL 與他人相處的技能：有運動精神(1)技巧與策略指導
19	單元複習-加入別人的活動 (複習加入活動技能、故事接龍活動)	19	SUPER SKILL 與他人相處的技能：有運動精神(2)情境演練
20	單元- 闖關活動	20	單元- 闖關活動

	(練習邀請同班同學、應用人際互動技巧、檢視檢核表達標狀況，兌換獎品)		(練習邀請同班同學、應用人際互動技巧、檢視檢核表達標狀況，兌換獎品)
--	------------------------------------	--	------------------------------------

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧/特需		1 節	潛能班五、六年級	張詠寧
教學對象/年級 /障礙類別		張 OO/五年級/學障+注意力缺陷、陳 OO/五年級/情障、陳 OO/六年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在課堂活動或下課時間，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習在面對新環境、新規則時，練習用彈性的態度包容及接受，並實際在生活日常中運用。 2.能在學校生活中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，在面對挫折或是失誤時，能先試著自己冷靜再進行行動，並實際應用到學校日常中。 3.能在課堂活動或下課時間，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，先學習如何邀請他人一起合作及合作時需要注意的事項，並實際應用到學校日常中。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none">● SUPER SKILLS● 「當我們童在一起」EQ 情緒教育教材● 好人氣養成班(以學生障礙需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據。)● 桌上遊戲 2.教學方法 <ul style="list-style-type: none">● 透過社會性故事引起學生動機，令學生思考不同情境的困難點，及相對應的解決方法，並利用桌上遊戲實際演練。● 由教師與學生、學生與學生之間的互動與討論，歸納出合適的解決方法，並透過不同的情境演練，不斷的進行練習。 3.教學評量 <ul style="list-style-type: none">● 透過不同的情境演練，引導孩子使用合適的處理策略。● 透過觀察評量、教師與家長訪談與合作，檢視學生在情境中的策略使用狀況。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	單元-認識新朋友 (練習自我介紹、一起製作檢核表，設定本學期目標、個人特色九宮格活動)		1	單元-開始交談 (介紹與指導開始交談技能、一起製作檢核表，設定本學期目標)
2	SUPER SKILL 與他人相處的技能:保持彈		2	單元-開始交談

	性(1)技巧與策略指導		(複習開始交談技能、訪談練習、交談守則)
3	SUPER SKILL 與他人相處的技能：保持彈性(2)情境演練	3	單元-加入對話 (介紹與指導加入對話技能、進行情境演練)
4	單元- 桌遊：心計 (練習說出自己的心情)	4	單元-加入對話 (複習加入對話技能、主題式對話:猜猜我是誰)
5	SUPER SKILL 與他人相處的技能：接受建議(1)技巧與策略指導	5	單元-交換對話 (介紹與指導交換對話技能、進行情境演練)
6	SUPER SKILL 與他人相處的技能：接受建議(2)情境演練	6	單元-交換對話 (複習交換對話技能、隨機故事主角交換練習)
7	單元- 亮點卡製作 (找出自己的優點、看見他人的優點)	7	單元-結束對話 (介紹與指導結束對話技能、進行情境演練)
8	單元- 亮點樹製作 (合作完成亮點樹、討論改善缺點的方式)	8	單元-結束對話 (複習結束對話技能、計時分享我的最愛)
9	SUPER SKILL(1)社交回應技能：處理憤怒	9	單元- 桌遊:卡坦島 (練習主導、進行對話)
10	SUPER SKILL(2)社交回應技能：處理憤怒—情境演練	10	單元-情緒小偵探 (察覺自己的情緒及他人的情緒)
11	SUPER SKILL(1)社交回應技能：處理錯誤	11	單元-我懂你的心 (同理心涵義及運用)
12	SUPER SKILL(2)社交回應技能：處理錯誤—情境演練	12	單元-桌遊:德國心臟病 (情緒控管練習)
13	單元-遵從指令 (介紹遵從指令的技能、指導學生進行遵從指令及情境演練)	13	單元-想法轉個彎 (遇到事情後能知道自己的情绪並接受他)
14	單元-遵從指令 (複習遵從指令技能、沙畫活動)	14	單元-想法轉個彎 (放大視野後轉換想法，改寫童話故事活動)
15	單元-看清楚他人臉部表情 (老師說、練習觀察同學動作與表情)	15	單元-我不怕壓力 (能了解壓力帶來的焦慮、透過練習減輕焦慮)
16	單元-情緒小偵探 (察覺自己的情緒及他人的情緒)	16	單元-我不怕壓力 (製作解決壓力的錦囊、製作星空瓶)
17	單元-噴火龍來了 (情緒強度分級、調適的方法)	17	好人氣養成班第六課 人際放大鏡 (檢視自己有哪些朋友、會與朋友一起做什麼活動)
18	單元複習-邀請別人一起玩 (複習邀請他人技能、進行選遊戲、找出藏寶圖活動)	18	SUPER SKILL 與他人相處的技能：有運動精神(1)技巧與策略指導
19	單元複習-加入別人的活動 (複習加入活動技能、故事接龍活動)	19	SUPER SKILL 與他人相處的技能：有運動精神(2)情境演練

20	單元- 闖關活動 (練習邀請同班同學、應用人際互動技巧、檢視檢核表達標狀況，兌換獎品)	20	單元- 闖關活動 (練習邀請同班同學、應用人際互動技巧、檢視檢核表達標狀況，兌換獎品)
----	--	----	--

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)/ 特需		1 節	潛能班一年級	張詠寧
教學對象/年級 /障礙類別		廖 OO/一年級/自閉症、李 OO/一年級/疑身障、郭 OO/一年級/疑身障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.利用簡單的造字原理，透過部件、部首之辨識導引，帶孩子藉由遊戲及各式情境，認識並熟悉注音與國字的正確用法，也透過開放性問答融入生活情境，以提升造詞造句能力。 2.透過大量的短語仿作和造句練習，增加孩子對文句的熟悉度，並與同儕彼此相互分享，達成互動、相互學習之效果。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 ●南一國語首冊 ●南一國語課本和習作 ●網路教學資源(教育雲、台北酷課雲) ●這些字，原來都有關係			
	2.教學方法 ●以學生障礙需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據，教導學生認識字型之結構，建立國字筆畫順序和識字量。 ●結合教科用書，透過遊戲闖關、設計學習單，引導學生做拼音和語詞練習。 ●由教師與學生、學生與學生之間的互動與討論，認識及書寫國字，並完成造句練習。 3.教學評量 ●透過上課學習單、識字造詞等口頭、紙筆等測驗與期中評量做為教學評量。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	首冊 L1「ㄅ」、「冂」、「去」、「一」、「丫」、「一丫」等和聲調練習/記憶、拼讀策略		1	國語 L1/部件識字、造詞短句
2	首冊 L2「勹」、「乂」、「卩」、「幺」、「一卩」、「一幺」、「乂丫」等和聲調練習/記憶、拼讀策略		2	國語 L2/部件識字、造詞短句
3	首冊 L3「攵」、「力」、「尸」、		3	國語 L3/部件識字、造詞短句

	「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等和聲調練習/記憶、拼讀策略		
4	首冊 L4「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等和聲調練習/記憶、拼讀策略	4	語文天地一/指示代名詞(你我他)、標點符號(句號、逗號)
5	首冊 L5「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等和聲調練習/記憶、拼讀策略	5	閱讀列車〈一〉/閱讀理解
6	首冊 L6「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等和聲調練習/記憶、拼讀策略	6	國語 L4/部件識字、造詞短句
7	首冊 L7「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等和聲調練習/記憶、拼讀策略	7	國語 L5/部件識字、造詞短句
8	首冊 L8「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等和聲調練習/記憶、拼讀策略	8	國語 L6/部件識字、造詞短句
9	首冊 L9「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等和聲調練習/記憶、拼讀策略	9	語文天地二/認識動詞，分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法
10	首冊 L1~L9 注音符號和聲調總複習	10	閱讀列車〈二〉/閱讀理解
11	國語 L1/識字讀寫、造詞短語	11	國語 L7/部件識字、造詞短句
12	國語 L2/識字讀寫、造詞短語	12	國語 L8/部件識字、造詞短句
13	國語 L3/識字讀寫、造詞短語	13	國語 L9/部件識字、造詞短句
14	國語 L4/識字讀寫、造詞短語	14	語文天地三/我會寫卡片、標點符號(問號、驚嘆號)
15	語文天地一/部件識字、短語造句	15	閱讀列車〈三〉/閱讀理解
16	國語 L5/識字讀寫、造詞短語	16	國語 L10/部件識字、造詞短句
17	國語 L6/識字讀寫、造詞短語	17	國語 L11/部件識字、造詞短句
18	國語 L7/識字讀寫、造詞短語	18	國語 L12/部件識字、造詞短句
19	國語 L8/識字讀寫、造詞短語	19	語文天地四/形近字比較、加長句子練習
20	語文天地二/部件識字、短語造句	20	閱讀列車〈四〉/閱讀理解

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)/特需		1 節	潛能班二年級	張詠寧
教學對象/年級 /障礙類別		陳 OO/二年級/自閉症、趙 OO/二年級/腦麻、李 OO/二年級/肢障、 邱 OO/二年級/疑似身障、張 OO/二年級/疑似身障		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過句型補充一句型 HIGH 客為課程之導引，帶學生學習生活中常用的語詞，藉由看圖識字、分類語詞、認識九大句型和修辭法等，增加文句的豐富性和變化性。 2. 透過句型分析，練習寫出語句通順且完整的句子，增加學生對文句的熟悉度。 3. 利用口訣及圖卡等策略，增加學生識字量及提升對於生字詞的熟悉度。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 ●南一國語課本和習作 ●這些字，原來都有關係 ●句型 HIGH 客 2.教學方法 ●以學生障礙需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據，教導學生認識字型之結構，建立識字量。 ●結合教科用書，設計學習單，引導學生做詞語練習。 ●由教師與學生、學生與學生之間的互動與討論認識及書寫國字，並完成造句之練習。 3.教學評量 ●透過上課學習單、識字造詞等口頭、紙筆等測驗與期中評量做為教學評量。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	建立集點制度、說明課堂小默契及相關規範。 國語 L1/詞語分辨+句型造句		1	國語 L1/詞語分辨+句型造句
2	國語 L2/詞語分辨+句型造句		2	國語 L2/詞語分辨+句型造句
3	國語 L3/詞語分辨+句型造句		3	國語 L3/詞語分辨+句型造句
4	句型 HIGH 客 1 /照樣寫短語練習		4	聚一句 1/句型練習
5	國語 L4/詞語分辨+句型造句		5	國語 L4/詞語分辨+句型造句
6	國語 L5/詞語分辨+句型造句		6	國語 L5/詞語分辨+句型造句

7	國語 L6/詞語分辨+句型造句	7	國語 L6/詞語分辨+句型造句
8	句型 HIGH 客 2/練習接句子	8	聚一句 2/句型練習
9	這些字，原來都有關係 1/語詞記憶策略	9	這些字，原來都有關係 1/部首關聯字記憶法
10	國語 L7/詞語分辨+句型造句	10	國語 L7/詞語分辨+句型造句
11	國語 L8/詞語分辨+句型造句	11	國語 L8/詞語分辨+句型造句
12	國語 L9/詞語分辨+句型造句	12	國語 L9/詞語分辨+句型造句
13	句型 HIGH 客 3/加長語句練習	13	聚一句 3/句型練習
14	國語 L10/詞語分辨+句型造句	14	國語 L10/詞語分辨+句型造句
15	國語 L11/詞語分辨+句型造句	15	國語 L11/詞語分辨+句型造句
16	國語 L12/詞語分辨+句型造句	16	國語 L12/詞語分辨+句型造句
17	句型 HIGH 客 4/寫出符合情境的簡單句子	17	聚一句 4/句型練習
18	這些字，原來都有關係 2/辨識相似字	18	這些字，原來都有關係 2/找出相同的部件
19	總複習/考試技巧練習	19	總複習/考試技巧練習
20	正確字心臟病/用快閃卡記憶方式，練習辨識正確高頻字	20	正確字心臟病/用快閃卡記憶方式，練習找出常見字中的部件錯誤

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)/ 特需		1 節	潛能班三、四年級	賴如詩
教學對象/年級 /障礙類別		楊 OO/三年級/情障、陳 OO/三年級/學障、何 OO/四年級/學障、陳 OO/ 四年級/學障、吳 OO/四年級/學障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.透過句型補充一句型 HIGH 客為課程之導引，帶孩子藉由生活中常用的語 詞，指導學習者看圖識字、分類語詞、認識九大句型和修辭法，以增加文 句的豐富性和變化性。 2.透過大量的造句練習，增加孩子對文句的熟悉度；再與同儕彼此相互分 享，達成互動、相互學習之效果。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 ●南一、康軒國語課本和習作 ●這些字，原來都有關係 ●句型 HIGH 客 2.教學方法 ●以學生障礙需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據，教導學生認識字型之結 構，建立識字量。 ●結合教科用書，設計學習單，引導學生做造句練習。 ●由教師與學生、學生與學生之間的互動與討論認識及書寫國字，並完成造句之練習。 3.教學評量 ●透過上課學習單、識字造詞等口頭、紙筆等測驗與期中評量做為教學評量。			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	三年級國字/字詞義大彙整		1	四年級國字/字詞義大彙整
2	國語 L1/字詞辨識+句型造句		2	國語 L1/字詞辨識+句型造句
3	國語 L2/字詞辨識+句型造句		3	國語 L2/字詞辨識+句型造句
4	國語 L3/字詞辨識+句型造句		4	國語 L3/字詞辨識+句型造句
5	句型 HIGH 客 1		5	聚一句 1
6	國語 L4/字詞辨識+句型造句		6	國語 L4/字詞辨識+句型造句

7	國語 L5/字詞辨識+句型造句	7	國語 L5/詞語分辨+句型造句
8	國語 L6/字詞辨識+句型造句	8	國語 L6/詞語分辨+句型造句
9	句型 HIGH 客 2	9	聚一句 2
10	這些字，原來都有關係 1	10	這些字，原來都有關係 1
11	國語 L7/字詞辨識+句型造句	11	國語 L7/字詞辨識+句型造句
12	國語 L8/字詞辨識+句型造句	12	國語 L8/字詞辨識+句型造句
13	國語 L9/字詞辨識+句型造句	13	國語 L9/字詞辨識+句型造句
14	句型 HIGH 客 3	14	聚一句 3
15	國語 L10/字詞辨識+句型造句	15	國語 L10/字詞辨識+句型造句
16	國語 L11/字詞辨識+句型造句	16	國語 L11/字詞辨識+句型造句
17	國語 L12/字詞辨識+句型造句	17	國語 L12/字詞辨識+句型造句
18	句型 HIGH 客 4	18	聚一句 4
19	這些字，原來都有關係 2	19	這些字，原來都有關係 2
20	字詞大考驗、形近字詞比較	20	字詞大考驗、形近字詞比較

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)/ 特需		1 節	潛能班四年級	張曉睿
教學對象/年級 /障礙類別		倪 OO/四年級/自閉症、蕭 OO/四年級/學、楊 OO/四年級/學障、 林 OO/四年級/疑身障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.透過語詞分析和句型補充，帶孩子藉由生活中常用語詞，指導學習者看圖 識字、分類語詞、認識九大句型和修辭法，以增加文句的豐富性和變化 性。 2.透過大量造句練習，增加孩子對文句的熟悉度，並與同儕彼此相互分享， 達成互動、相互學習之效果。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 ●康軒國語課本和習作 ●這些字，原來都有關係 ●句型 HIGH 客 ●聚一句 2.教學方法 ●以學生障礙需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據，教導學生認識字型之結 構，建立識字量。 ●結合教科用書，設計學習單，引導學生做造句練習。 ●由教師與學生、學生與學生之間的互動與討論認識及書寫國字，並完成造句之練習。 3.教學評量 ●透過上課學習單、識字造詞等口頭、紙筆等測驗與期中評量做為教學評量。			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	國語 L1/字詞義分辨+句型造句		1	國語 L1/字詞義分辨+句型造句
2	國語 L2/字詞義分辨+句型造句		2	國語 L2/字詞義分辨+句型造句
3	國語 L3/字詞義分辨+句型造句		3	國語 L3/字詞義分辨+句型造句

4	修辭練習一	4	修辭活動一
5	國語 L4/字詞義分辨+句型造句	5	國語 L4/字詞義分辨+句型造句
6	國語 L5/字詞義分辨+句型造句	6	國語 L5/字詞義分辨+句型造句
7	國語 L6/字詞義分辨+句型造句	7	國語 L6/字詞義分辨+句型造句
8	修辭練習二	8	修辭活動二
9	句型 HIGH 客+聚一句	9	句型 HIGH 客+聚一句
10	國語 L7 字詞義分辨+句型造句	10	國語 L7/字詞義分辨+句型造句
11	國語 L8 字詞義分辨+句型造句	11	國語 L8/字詞義分辨+句型造句
12	國語 L9 詞義分辨+句型造句	12	國語 L9/字詞義分辨+句型造句
13	修辭練習三	13	修辭活動三
14	國語 L10 字詞義分辨+句型造句	14	國語 L10/字詞義分辨+句型造句
15	國語 L11 字詞義分辨+句型造句	15	國語 L11/字詞義分辨+句型造句
16	國語 L12 字詞義分辨+句型造句	16	國語 L12/字詞義分辨+句型造句
17	修辭練習四	17	修辭活動四
18	句型 HIGH 客+聚一句	18	句型 HIGH 客+聚一句
19	這些字，原來都有關係一	19	這些字，原來都有關係二
20	字詞大考驗、形近字詞比較和應用	20	字詞大考驗、形近字詞比較和應用

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)/ 特需		1 節	潛能班五年級	張曉睿
教學對象/年級 /障礙類別		徐 OO/五年級/自閉症、曾 OO/五年級/自閉症、連 OO/五年級/疑似身障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.透過句型補充和文本閱讀之導引，帶孩子藉由生活中常用的語詞，指導學習者看圖識字、分類語詞、認識九大句型和修辭法，以增加文句的豐富性和變化性。 2.透過大量的造句練習，增加孩子對文句的熟悉度，進而短文寫作練習，並與同儕彼此相互分享，達成互動、相互學習之效果。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)翰林國語課本和習作 (2)挑戰閱讀理解力 (3)句型 HIGH 客 2.教學方法 (1)以學生障礙需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據，教導學生在句型中加入人物、時間、地點、活動、感受等字詞，並應用成語和修辭法，使其具備完整的描述能力。 (2)結合教科用書，設計學習單，引導學生做造句練習。 (3)由教師與學生、學生與學生之間的互動與討論課文內容，並且透過交互發問去理解文章內涵。 3.教學評量 透過上課學習單、口頭造句回答、紙筆等測驗與期中期末評量做為教學評量。			
	教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	國語 L1/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解		1	國語 L1/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解
2	國語 L2/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解		2	國語 L2/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解

3	國語 L3/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解	3	國語 L3/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解
4	統整活動一-認識反義詞	4	句型 HIGH 客+ 挑戰閱讀理解力
5	句型 HIGH 客+ 挑戰閱讀理解力	5	寫作指導
6	國語 L4/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解	6	國語 L4/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解
7	國語 L5/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解	7	國語 L5/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解
8	國語 L6/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解	8	國語 L6/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解
9	統整活動二-認識不同句型	9	句型 HIGH 客+ 挑戰閱讀理解力
10	國語 L7/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解	10	修辭活動一
11	國語 L8/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解	11	國語 L7/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解
12	國語 L9/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解	12	國語 L8/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解
13	統整活動三-認識古典詩「絕句」	13	國語 L9/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解
14	句型 HIGH 客+ 挑戰閱讀理解力	14	句型 HIGH 客+ 挑戰閱讀理解力
15	國語 L10/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解	15	寫作指導
16	國語 L11/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解	16	國語 L10/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解
17	國語 L12/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解	17	國語 L11/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解
18	統整活動四-介紹議論文	18	國語 L12/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解
19	句型 HIGH 客+ 挑戰閱讀理解力	19	句型 HIGH 客+ 挑戰閱讀理解力
20	修辭活動	20	修辭活動二

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)/ 特需		1 節	潛能班六年級	張詠寧
教學對象/年級 /障礙類別		陳 OO/六年級/自閉症，因該年段只有一位		
核 心 素 養	A 自主行 動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.透過句型補充一句型 HIGH 客為課程之導引，帶孩子藉由生活中常用的語 詞，指導學習者看圖識字、分類語詞、認識九大句型和修辭法，以增加文 句的豐富性和變化性。 2.透過大量的造句練習，增加孩子對文句的熟悉度，進而短文寫作練習，並 與同儕彼此相互分享，達成互動、相互學習之效果。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)翰林國語課本和習作 (2)挑戰閱讀理解力 (3)句型 HIGH 客 2.教學方法 (1)以學生障礙需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據，教導學生在句型中加 入人物、時間、地點、活動、感受等字詞，並應用成語和修辭法，使其具備完整的 描述能力。 (2)結合教科用書，設計學習單，引導學生做造句練習。 (3)由教師與學生、學生與學生之間的互動與討論課文內容，並且透過交互發問去理解 文章內涵。 3.教學評量 透過上課學習單、口頭造句回答、紙筆等測驗與期中期末評量做為教學評量。			
	教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	國語 L1/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解		1	國語 L1/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解
2	國語 L2/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解		2	國語 L2/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解

3	國語 L3/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解	3	國語 L3/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解
4	句型 HIGH 客	4	挑戰閱讀理解力
5	國語 L4/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解	5	寫作指導
6	國語 L5/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解	6	國語 L4/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解
7	國語 L6/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解	7	國語 L5/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解
8	國語 L7/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解	8	國語 L6/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解
9	句型 HIGH 客	9	挑戰閱讀理解力
10	修辭活動一	10	寫作指導
11	國語 L8/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解	11	國語 L7/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解
12	國語 L9/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解	12	國語 L8/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解
13	國語 L10/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解	13	國語 L9/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解
14	句型 HIGH 客	14	挑戰閱讀理解力
15	國語 L11/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解	15	寫作指導
16	國語 L12/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解	16	國語 L10/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解
17	國語 L13/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解	17	國語 L11/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解
18	國語 L14/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解	18	國語 L12/ 詞語運用+造句練習+閱讀理解
19	句型 HIGH 客		
20	修辭活動二		

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略(數學)/特需		1 節	潛能班一年級	賴如詩	
教學對象/年級 /障礙類別		廖 OO/一年級/自閉症、郭 OO/一年級/疑似身障、李 OO/一年級/疑似身障			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.指導學生於不同單元中的基本概念，練習與對應解題之數學策略；輔以題目達到精熟練習，使學生習得、流暢與精熟。 2.在團體活動中，透過遊戲、課程重點融合活動等方式提高學生的動機，並相互指導、學習題目的策略與解題的方法。 3.透過讀、圈、列、算、答的步驟讓學生練習找出題目重點，解決困難且多步驟的應用問題。			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 ●翰林數學課本和習作 2.教學方法 ●以學生障礙需求為主，結合教科用書，設計學習單，指導學生數學解題策略，並提供大量練習。 ●由教師與學生、學生與學生之間的合作與討論，了解數學應用題之關鍵字、解題方式等，引導學生思考與解決。 3.教學評量 ●紙筆：透過課堂學習單、習題的口頭、紙筆等測驗與期中和期末評量做為教學評量。 ●團體：透過大富翁、賓果連線配合數學題目，提供學生學習與參與動機。				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	第 1 單元 10 以內的數 數學重點學習、數算策略指導		1	第 1 單元 20 以內的加法 數學重點學習、算術策略指導	
2	第 1 單元 10 以內的數 數學重點學習、數算策略指導		2	第 1 單元 20 以內的加法 數學重點學習、解題策略指導	
3	第 2 單元 比長短 數學重點學習、操作策略指導		3	第 2 單元 長度 數學重點學習、操作策略指導	
4	第 2 單元 比長短		4	第 2 單元 長度	

	數學重點學習、實測操作策略指導		數學重點學習、解題策略指導
5	第3單元 順序與多少 數學重點學習、記憶策略指導	5	第3單元 20以內的減法 數學重點學習、解題策略指導
6	第3單元 順序與多少 數學重點學習、記憶策略指導	6	第3單元 20以內的減法 數學重點學習、解題策略指導
7	遊戲中學數學（一） 數學重點複習、解題策略指導	7	遊戲中學數學（一） 數學重點學習、實測操作策略指導
8	第4單元 分與合 數學重點學習、數算策略指導	8	第4單元 100以內的數 數學重點學習、解題策略指導
9	第4單元 分與合 數學重點學習、數算策略指導	9	第4單元 100以內的數 數學重點學習、解題策略指導
10	第5單元 認識形狀 數學重點學習、辨識策略指導	10	第5單元 形狀與形體 數學重點學習、解題策略指導
11	第5單元 認識形狀 數學重點學習、辨識策略指導	11	第5單元 形狀與形體 數學重點學習、解題策略指導
12	學習加油讚（一） 數學重點學習、操作解題策略指導	12	第6單元 數數看有多少元 數學重點學習、解題策略指導
13	第6單元 10以內的加法 數學重點學習、算術解題策略指導	13	第6單元 數數看有多少元 數學重點學習、解題策略指導
14	第6單元 10以內的加法 數學重點學習、算術解題策略指導	14	第7單元 幾月幾日星期幾 數學重點學習、解題策略指導
15	第7單元 10以內的減法 數學重點學習、算術解題策略指導	15	第7單元 幾月幾日星期幾 數學重點學習、解題策略指導
16	第7單元 10以內的減法 數學重點學習、算術解題策略指導	16	第8單元 兩位數的加減法 數學重點學習、解題策略指導
17	第8單元 30以內的數 數學重點學習、記憶策略指導	17	第8單元 兩位數的加減法 數學重點學習、解題策略指導
18	第8單元 30以內的數 數學重點學習、記憶策略指導	18	第9單元 分類整理 數學重點學習、解題策略指導
19	第9單元 時間 數學重點學習、操作策略指導	19	第9單元 分類整理 數學重點學習、解題策略指導
20	第9單元 時間 數學重點學習、解題策略指導	20	遊戲中學數學（二） 數學重點學習、操作策略指導

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)/ 特需		4 節	潛能班低年級	張庭瑋
教學對象/年級 /障礙類別		王 OO/一年級/其他障礙、錢 OO/一年級/疑似身障、邱 OO/二年級/疑似學障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能提升數量概念並培養數量的具體感受。 2.能透過記憶法將新訊息和舊經驗連結並運用在解題。 3.透過畫記法能註記自己不了解的內容，培養解決問題的能力。 4.透過關鍵字的教導增加了解題目內容的意涵。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none">數學課本、習作, 將數學能力匯集並形成一個獨立單元來教導。自編教材:從酷課網和均一線上課程編輯相關材料當作媒介幫助學生更理解設計玩法不複雜的桌遊將教材放進遊戲裡面增加趣味, 維持學生學習動機			
	2.教學方法 <ul style="list-style-type: none">分解：將課程內容拆解為較小單位，使學生能理解課堂中教授內容。簡化：將課程內容簡化至基本概念及現在、未來生活中所應學會的必備能力。將所學內容輔以大量的題目練習，並使用實物、圖示、策略、口訣等方式教授學生複雜概念。			
3.教學評量 <ul style="list-style-type: none">觀察評量：在課程中觀察學生操作實物、解決數學計算、應用題。口頭評量：在課程中使用簡單問答，瞭解學生對課程內容的了解程度。紙筆測驗：透過習題、測驗卷、期中與期末考的紙筆測驗中瞭解學生對課程內中的熟悉度。				
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	單元-數感的培養 透過教具和實物的操作，能有 1-5 的點數與對應能力，透過實地操作和紙筆評量能做出正確答案。		1	單元-數感的培養 透過教具和實物的操作，能有 10 個一數的點數與對應能力，透過實地操作和紙筆評量能做出正確答案。
2	單元-數感的培養 透過教具和實物的操作，能有 6-10 的點數與對應能力，透過實地操作和紙筆評		2	單元-數感的培養 透過教具和實物的操作，能有幾個十和幾個一的對應能力，透過實地操作和紙

	量能做出正確答案。		筆評量能做出正確答案。
3	單元-數感的培養 透過教具和實物的操作，能有 11-20 的點數與對應能力，透過實地操作和紙筆評量能做出正確答案。	3	單元-數感的培養 透過錢幣和實物的操作，能有 1 元、5 元、10 元的點數與對應能力，透過實地操作和紙筆評量能做出正確答案。
4	單元-數感的培養 透過教具和實物的操作，能有 21-30 的點數與對應能力，透過實地操作和紙筆評量能做出正確答案。	4	單元-數感的培養 透過教具和實物的操作，能有 50 元的點數與對應能力，透過實地和紙筆評量能做出正確答案。
5	單元:順序與多少（一） 透過桌遊、情境模擬和影片，了解 10 以內順序先後和前後的觀念，並透過實地操作和紙筆說出正確答案。	5	單元:日期 透過桌遊、情境模擬和影片，了解日曆和月曆並使用該項工具來查詢生活上的問題，並透過實地和紙筆說出正確答案。
6	單元:順序與多少（二） 透過桌遊、情境模擬和影片，了解 10 以內順序第幾個的觀念，並透過實地操作和紙筆說出正確答案。	6	單元:長度 透過桌遊、影片和教具操作，解決長度的比較、合成和分解的生活問題，並透過實地操作和紙筆說出正確答案。
7	單元:順序與多少（三） 透過桌遊、情境模擬和影片，了解事件的先後，並透過實地操作和紙筆說出正確答案。	7	單元:立體形體 講解立體特徵並轉成平面，能夠使用立體積木來複製堆疊並完成實際的立體操作題，並且獨力完成操作題。
8	單元:分與合（一） 透過桌遊、積木和實物，了解 1-5 以內數量的分解概念，並透過實地操作和紙筆說出正確答案。	8	單元:20 以內的加法（一） 透過桌遊、積木和實物，了解 20 以內數量的加法問題，並透過實地操作和紙筆說出正確答案。
9	單元:分與合（二） 透過桌遊、積木和實物，了解 6-10 以內並透過實地操作和紙筆說出正確答案。	9	單元:20 以內的減法（二） 透過桌遊、積木和實物，了解 20 以內數量的減法問題，並透過實地操作和紙筆說出正確答案。
10	單元:分與合（三） 透過教材和紙筆測驗，能解決 1-10 以內數量的應用問題。	10	單元:二位數的加法（一） 透過教材和紙筆測驗，能解決二位數加一位數的應用問題。
11	單元:了解 0 的意義 透過桌遊、積木和實物，了解 0 的意義並用 0 紀錄沒有。	11	單元:二位數的加法（二） 透過教材和紙筆測驗，能解決二位數加一位數(不進位)的應用問題。
12	單元:認識形狀-實物分類 透過拼板操作和影片及老師講解，能熟記並且獨力完成操作題。	12	單元:加法直式紀錄（三） 透過教材和紙筆測驗，能將橫式轉換成加法直式紀錄並計算出正確答案。
13	單元:認識形狀-圖形分類 講解特徵和長方形、正方形、三角形和圓形在生活上的實際應用，能熟記並且獨力完成操作題。	13	單元:二位數的減法（一） 透過教材和紙筆測驗，能解決二位數減法(不退位)的計算問題。
14	單元:認識形狀-描摹並命名 將長方形、正方形、三角形和圓形從實物轉成平面視覺圖片能說出名稱。	14	單元:二位數的減法（二） 透過教材和紙筆測驗，能解決二位數加一位數(不退位)的應用問題。

15	單元:巧拼形狀 運用長方形、正方形、三角形和圓形圖片獨力拼板操作題。	15	單元:減法直式紀錄(三) 透過教材和紙筆測驗,能將橫式轉換成減法直式紀錄並計算出正確答案。
16	單元:10以內的加法 透過教具和實物的操作,認識併加型的加法能力,透過教具操作和紙筆能做出正確答案。	16	單元:加加減減(一) 透過教材和紙筆測驗,能了解連加的計算問題並列出算式。
17	單元:10以內的加法 透過教具和實物的操作,認識添加型的加法問題,透過教具操作和紙筆能做出正確答案。	17	單元:加加減減(二) 透過教材和紙筆測驗,能解決連減的文字應用問題。
18	單元:10以內的減法 透過教具和實物的操作,解決拿走型的減法問題,透過教具操作和紙筆能做出正確答案。	18	單元:加加減減(二) 透過教材和紙筆測驗,能解決連減與加減混合的文字應用問題。
19	單元:10以內的減法 透過教具和實物的操作,能用減法算式紀錄問題與結果,透過教具操作和紙筆能做出正確答案。	19	單元:看懂圖表 透過積木和實物的操作,能將實際生活的統計問題作紀錄並形成圖表並且表達讓大家明白。
20	期末統整複習	20	期末統整複習

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)/特需		1 節	潛能班二年級	張庭瑋
教學對象/年級 /障礙類別		李 OO /二年級/肢障、楊 OO /二年級/自閉症、邱 OO/二年級/疑似身障、張 OO /二年級/疑似身障		
核心素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □□防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.運用學習策略發展「讀、寫」的基本語文素養，並能具有生活所需的基礎數理的符號知能。 2.運用學習策略發展探索問題的思考能力，在實際學習生活能處理日常生活問題。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 • 以學生在一般教育環境下需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據。 2.教學方法 • 透過講解示範，讓學生實際操練學習。 • 跟班級教師一起檢核學生的學科表現，隨時做滾動式調整。 3.教學評量 • 操作評量。 • 透過實地觀察評量，檢視學生在情境中的表現狀況。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	單元-訂定目標 提策意願動機,說明這學期的學習目標,並在課堂中觀察學生的起初能力是否符合設定的目標。		1	單元-訂定目標 維持意願動機,並在課堂中讓學生看到自己進步以及學期的目標。
2	單元-數感的培養 透過教具和實物的操作，能有兩個一數的能力，透過實地和紙筆評量能做出正確答案。		2	單元-認識數與量 藉由表格，了解個位、十位和百位的位值意義。
3	單元-數感的培養 透過教具和實物的操作，能有五個一數的能力，透過實地和紙筆評量能做出正確答案。		3	單元-認識數與量 藉由表格能正確讀和寫出百位的位值數字和拿出正確的數棒。
4	單元-數感的培養 透過教具和實物的操作，能有十個一數的能力，透過實地和紙筆評量能做出正確答案。		4	單元-認識數與量 能獨立正確讀和寫出百位的位值數字已級拿出正確的數棒。
5	單元:十進位計算（一） 透過表格方法，呈現逢十進一的方法，強化十進位理解，並透過題目重複練習。		5	單元:「a+b」的列式中能分辨哪個是被加數和加數並且解決應用問題。
6	單元:十進位計算（二）		6	單元:「a-b」的列式中能分辨哪個是被減數和減數並且解決應用問題。

	透過表格方法，呈現逢十進一的方法，強化十進位理解，並透過題目重複練習。		
7	單元:十進位計算(三) 透過表格方法，呈現逢十進一的方法，強化十進位理解，並透過題目重複練習。	7	單元:「 $a \times b$ 」的列式中能分辨哪個是被乘數和乘數並且解決應用問題。
8	單元:六十進位制在時間和曆法的應用(一) 透過時鐘、月曆說明六十進位的意義，並以遊戲卡和生活相關的時間表達型態加強學生理解。	8	單元:三角形和四邊形的判別(一) 能運用三角形和四邊形的特徵來判別形狀辨識和推理的應用問題。
9	單元:六十進位制在時間和曆法的應用(二) 透過時鐘、月曆說明六十進位的意義，並以遊戲卡和生活相關的時間表達型態加強學生理解。	9	單元:三角形和四邊形的判別(二) 能運用三角形和四邊形的特徵來判別形狀辨識和推理的應用問題。
10	單元:測字卡-二進位應用遊戲 1 藉著遊戲卡兩人 1 組，在課堂上能做出正確的答案超過 6 題即可過關。	10	單元:三角形和四邊形的判別(三) 能運用三角形和四邊形的特徵來判別形狀辨識和推理的應用問題。
11	單元:測字卡-二進位應用遊戲 2 找出常見的 12 個成語，利用剪字卡來重組成語成為有數字的成語，在課堂上能做出正確的答案超過 6 題即可過關。	11	單元:分辨代數的關係符號和判斷(一) 能知道 $>$ (大於)、 $<$ (小於) 並且做出正確判斷
12	單元:三角形的特徵 透過拼板操作和影片及老師講解，能熟記並且獨力完成操作題。	12	單元:分辨代數的關係符號和判斷(二) 能知道 $>$ (大於)、 $<$ (小於) 並且做出正確判斷
13	單元:當三角形遇上數字的意義 講解特徵和三角形在生活上的實際應用，能熟記並且獨力完成操作題。	13	單元:分辨代數的關係符號和判斷(三) 能知道 $>$ (大於)、 $<$ (小於) 並且做出正確判斷
14	單元:四邊形的特徵 透過拼板操作和影片及老師講解，能熟記並且獨力完成操作題。	14	單元:了解規律的意義(一) 透由遊具能從中找尋規律並試著說出歸納的原理。
15	單元:當四邊形遇上數字的意義 講解特徵和三角形在生活上的實際應用，能熟記並且獨力完成操作題。	15	單元:了解規律的意義(二) 透由遊具能從中找尋規律並試著說出歸納的原理。
16	單元:介紹長度和面積公式 四邊形在生活上的應用問題。	16	統整能力:數學小遊戲 找出數字變化規律小遊戲
17	單元:長度和面積的應用問題 四邊形在生活上的應用問題。	17	統整能力:數學小遊戲 找出圖案或顏色變化規律小遊戲
18	單元:圖形知覺小遊戲 1 利用小棒子形成 4 個四邊形，思考如何移動棒子來完成任務。	18	單元:看懂圖表(一) 看懂生活相關的時間表例如交通車時刻表，並能解決文字應用問題。
19	單元:圖形知覺小遊戲 2 利用 5×5 的小正方形格中找出相對應的物品。	19	單元:看懂圖表(二) 看懂生活相關的價格表，並能解決文字應用問題。
20	單元:圖形知覺小遊戲 3 利用長方形圖形和正方形圖形找梯形和四邊形的數量。	20	統整能力:數學小遊戲 我是小老闆

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)/ 特需		1 節	潛能班四年級	張曉睿
教學對象/年級 /障礙類別		倪 OO/四年級/自閉症、蕭 OO/四年級/學障、楊 OO/四年級/學障、 林 OO/四年級/疑身障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能理解課程中所教授的數學概念。 2.能與同儕、教師於課堂中共同討論、歸納數學策略。 3.能將數學概念、數學策略應用於現在、未來日常生活中，解決生活中的困難。 4.透過六步驟方式(讀、畫、畫、說、寫、計算)，讓學生在面對應用問題時能按部就班理解題意後，再進行解題。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 ●南一數學課本和習作			
	2.教學方法 ●分解：將課程內容拆解為較小單位，使學生能理解課堂中教授內容。 ●簡化：將課程內容簡化至基本概念及現在、未來生活中所應學會的必備能力。 ●將所學內容輔以大量的題目練習，並使用實物、圖示、策略、口訣等方式教授學生複雜概念。 3.教學評量 ●觀察評量：在課程中觀察學生操作實物、解決數學計算、應用題。 ●口頭評量：在課程中使用簡單問答，瞭解學生對課程內容的了解程度。 ●紙筆測驗：透過習題、測驗卷、期中與期末考的紙筆測驗，瞭解學生對課程的熟悉度。			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	U1 一億以內的數 重點學習、解題策略指導		1	U1 統計圖表 重點學習、解題策略指導
2	U1 一億以內的數 解題策略指導、考試策略、考試策略		2	U1 統計圖表 重點學習、解題策略指導、考試策略
3	U2 乘法 重點學習、解題策略指導		3	U2 分數的加減和整數倍 重點學習、解題策略指導

4	U2 乘法 重點學習、解題策略指導、考試策略	4	U2 分數的加減和整數倍 重點學習、解題策略指導、考試策略
5	U3 角度 重點學習、解題策略指導	5	U3 概數 重點學習、解題策略指導
6	U3 角度 重點學習、解題策略指導、考試策略	6	U3 概數 重點學習、解題策略指導、考試策略
7	U4 除法 重點學習、解題策略指導	7	U4 小數乘以整數 重點學習、解題策略指導
8	U4 除法 重點學習、解題策略指導、考試策略	8	U4 小數乘以整數 重點學習、解題策略指導、考試策略
9	U5 三角形 重點學習、解題策略指導	9	U5 四邊形 重點學習、解題策略指導
10	U5 三角形 重點學習、解題策略指導、考試策略	10	U5 四邊形 重點學習、解題策略指導、考試策略
11	U6 分數 重點學習、解題策略指導	11	U1-5 統整復習 解題策略指導、考試策略
12	U6 分數 重點學習、解題策略指導、考試策略	12	U6 周長和面積 重點學習、解題策略指導
13	U7 數量關係 重點學習、解題策略指導	13	U6 周長和面積 重點學習、解題策略指導、考試策略
14	U7 數量關係 重點學習、解題策略指導、考試策略	14	U7 等值分數 重點學習、解題策略指導
15	U8 整數四則 重點學習、解題策略指導	15	U7 等值分數 重點學習、解題策略指導、考試策略
16	U8 整數四則 重點學習、解題策略指導、考試策略	16	U8 時間的加減 重點學習、解題策略指導
17	U9 小數 重點學習、解題策略指導	17	U8 時間的加減 重點學習、解題策略指導、考試策略
18	U9 小數 重點學習、解題策略指導、考試策略	18	U9 立方公分 重點學習、解題策略指導
19	U10 長度 重點學習、解題策略指導	19	U9 立方公分 重點學習、解題策略指導、考試策略
20	U10 長度 重點學習、解題策略指導、考試策略	20	U6-9 統整復習 解題策略指導、考試策略

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)/特需		1 節	潛能班四年級	張庭瑋
教學對象/年級 /障礙類別		吳 OO /四年級/學障、何 OO /四年級/學障、陳 OO/四年級/學障		
核心素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □□防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.運用學習策略發展「讀、寫、算」的基本語文素養，並能具有生活所需的基礎數理的符號知能。 2.運用學習策略發展探索問題的思考能力，在實際學習生活能處理日常生活問題。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 • 以學生在一般教育環境下需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據。 2.教學方法 • 透過講解示範，讓學生實際操練學習。 • 跟班級教師一起檢核學生的學科表現，隨時做滾動式調整。 3.教學評量 • 操作評量。 • 透過實地觀察評量，檢視學生在情境中的表現狀況。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	單元-訂定目標 提策意樂動機,說明這學期的學習目標,並在課堂中觀察學生的起初能力是否符合設定的目標。		1	單元:統計圖（一） 透過工具和表格，能報讀統計圖和折線圖。
2	單元-認識數量 透過教具和實物的操作，具有八位數以下的位值數量概念，透過實地和紙筆評量能做出正確答案。		2	單元:統計圖（二） 透過工具和表格，能報讀和繪製複雜的統計圖和折線圖。
3	單元-認識數與量 透過教具和實物的操作，具有八位數以下的位值數量概念，透過實地和紙筆評量能做出正確答案。		3	單元-多位數的乘與除 透過教具和表格的協助，能正確解決三、四位數除以三位數的問題。
4	單元-乘法計算（一） 透過表格和教具的操作，了解被乘數與乘數在解題的意義，透過實地和紙筆評量能做出正確答案。		4	單元-四邊形 透過教具、影片講解能夠理解平行和垂直並解決兩平行線間的距離問題。
5	單元:乘法計算（二） 強調乘法直式計算的位子和計算過程，要求學生要計算完全正確並透過題目重複練習。		5	單元:四邊形 透過教具、影片講解能夠理解各種四邊形並分辨出其中的特徵。。
6	單元:乘法計算（三）		6	單元:加減的簡化計算

	強調乘法直式計算的位子和計算過程，要求學生要計算完全正確並透過題目重複練習。		透過情境的布題，引導學生觀察而能理解加減的計算先後順序結果都一樣，可以把好算的數字先計算會比較快。
7	單元:除法計算（一） 透過表格和教具的操作，了解被除數與除數的意義，並熟練計算的順序。	7	單元:乘除的簡化計算 透過情境的布題，引導學生觀察而能理解，乘除的計算先後順序結果都一樣，而理解出可以把好算的數字先計算會比較快。
8	單元:除法計算（二） 強調除法直式計算的擺位和計算過程，要求學生要計算完全正確並透過題目重複練習。	8	單元:長方形正方形的周長和面積公式 透過教具、影片講解和情境布題，能夠理解周長意義，並觀察出長方形和正方形的周長及面積公式。
9	單元:除法計算（三） 強調除法直式計算的擺位和計算過程，要求學生要計算完全正確並透過題目重複練習。	9	單元:平方公尺與複合圖形 透過教具、影片講解和情境布題，能夠平方公尺意義，並面積公式計算簡單的複合圖形。
10	單元:角度與三角形（一） 透過教具、影片講解能夠理解角度的意義，從生活上具體的看到角度擴展到線條半抽象的推理理解。	10	單元:小數乘法 透過情境的布題，引導學生觀察而能正確計算到小數點的正確位置。
11	單元:角度與三角形（二） 透過教具、影片講解運用工具在視覺的半抽象題目中，做出推理理解並正確計算出答案。	11	單元:小數乘法 透過教具、影片講解和情境布題，能夠認識小數數線，並在數線上做大小比較。
12	單元:角度與三角形（三） 透過教具、影片講解運用三角形的特徵，正確理解並正確計算出答案。	12	單元:等值分數 透過操作教具、影片講解和情境布題，能夠學習到單位分數的等值分數，並察覺異分母的等值分數的比較與加減。
13	單元:分數（一） 透過教具、影片講解，增加操作次數加強理解分數的意義並能比較大小。	13	單元:等值分數 透過操作教具、影片講解和情境布題，能夠學習分數數線，並在分數數線上做加減計算。
14	單元:分數（二） 透過教具、影片講解，加強理解分數的意義並解決同分母的加減計算題。	14	單元:數量規律 透過操作教具、影片講解和情境布題，學生要察覺出圖形和數字的規律。
15	單元:整數四則運算（一） 透過教具、影片講解運用四則計算原則，解出加減乘除兩步驟的併式題。	15	單元:奇偶數的規律 透過影片講解和情境布題，學生要察覺出奇數與偶數相加和相乘後的結果是奇數還是偶數的規律。
16	單元:整數四則運算（二） 透過教具、影片講解運用四則計算原則，解出加減與乘和加減與除的併式題。	16	單元:概數 透過影片講解和情境布題，學生能熟練無條件進入法、無條件捨去法並取概數到指定位數。
17	單元:小數（一） 透過教具和表格，增加操作次數加強理解小數的位值並能比較大小。	17	單元:概數 透過影片講解和情境布題，學生能熟練四捨五入法並取概數到指定位數。
18	單元:小數（二） 透過教具和表格，增加操作次數加強理解小數的位值並能正確解決小數加減問題。	18	單元:時間的計算 透過影片講解和情境布題，理解跨階單位的換算和比較大小。
19	單元:公里（一） 透過工具和單位交換量，能正確計算公尺和公分的計算。	19	單元:時間的計算 透過影片講解和情境布題，理解時間量的計算和跨日的時間計算。
20	單元:公里（二） 透過工具和單位交換量，能正確計算公里和公尺、公分的計算。	20	單元:認識體積和立方公分 透過教具、圖片和影片以及情境布題，能理解出立方公分和體積。

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)/ 特需		1 節	潛能班五年級	賴如詩
教學對象/年級 /障礙類別		徐 OO/五年級/自閉症、曾 OO/五年級/自閉症、連 OO/五年級/疑似身障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能理解課程中所教授的數學概念。 2.能與同儕、教師於課堂中共同討論、歸納數學策略。 3.能將數學概念、數學策略應用於現在、未來日常生活中，解決生活中的困難。 4.透過六步驟方式(讀、畫、畫、說、寫、計算)，讓學生在面對應用問題時能按部就班理解題意後，再進行解題。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 ●南一數學課本和習作 2.教學方法 ●分解：將課程內容拆解為較小單位，使學生能理解課堂中教授內容。 ●簡化：將課程內容簡化至基本概念及現在、未來生活中所應學會的必備能力。 ●將所學內容輔以大量的題目練習，並使用實物、圖示、策略、口訣等方式教授學生複雜概念。 3.教學評量 ●觀察評量：在課程中觀察學生操作實物、解決數學計算、應用題。 ●口頭評量：在課程中使用簡單問答，瞭解學生對課程內容的了解程度。 ●紙筆測驗：透過習題、測驗卷、期中與期末考的紙筆測驗，瞭解學生對課程的熟悉度。			
	教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	U1 多位小數與加減 重點學習、解題策略指導		1	U1 體積 重點學習、解題策略指導
2	U1 多位小數與加減 解題策略指導、考試策略、考試策略		2	U1 體積 重點學習、解題策略指導、考試策略
3	U2 因數與公因數 重點學習、解題策略指導		3	U2 分數的計算 重點學習、解題策略指導

4	U2 因數與公因數 重點學習、解題策略指導、考試策略	4	U2 分數的計算 重點學習、解題策略指導、考試策略
5	U3 倍數與公倍數 重點學習、解題策略指導	5	U3 容積 重點學習、解題策略指導
6	U3 倍數與公倍數 重點學習、解題策略指導、考試策略	6	U3 容積 重點學習、解題策略指導、考試策略
7	U4 擴分、約分與通分 重點學習、解題策略指導	7	U4 小數的乘法 重點學習、解題策略指導
8	U4 擴分、約分與通分 重點學習、解題策略指導、考試策略	8	U4 小數的乘法 重點學習、解題策略指導、考試策略
9	U5 多邊形與扇形 重點學習、解題策略指導	9	U5 億以上的數 重點學習、解題策略指導
10	U5 多邊形與扇形 重點學習、解題策略指導、考試策略	10	U5 億以上的數 重點學習、解題策略指導、考試策略
11	U6 異分母分數的加減 重點學習、解題策略指導	11	U6 整數、小數除以整數 重點學習、解題策略指導
12	U6 異分母分數的加減 重點學習、解題策略指導、考試策略	12	U6 整數、小數除以整數 重點學習、解題策略指導、考試策略
13	U7 線對稱圖形 重點學習、解題策略指導	13	U7 表面積 重點學習、解題策略指導
14	U7 線對稱圖形 重點學習、解題策略指導、考試策略	14	U7 表面積 重點學習、解題策略指導、考試策略
15	U8 整數四則運算 重點學習、解題策略指導	15	U8 比率與百分率 重點學習、解題策略指導
16	U8 整數四則運算 重點學習、解題策略指導、考試策略	16	U8 比率與百分率 重點學習、解題策略指導、考試策略
17	U9 面積 重點學習、解題策略指導	17	U9 時間的乘除 重點學習、解題策略指導
18	U9 面積 重點學習、解題策略指導、考試策略	18	U9 時間的乘除 重點學習、解題策略指導、考試策略
19	U10 柱體、錐體和球 重點學習、解題策略指導	19	U10 生活中的大單位與折線圖 重點學習、解題策略指導
20	U10 柱體、錐體和球 重點學習、解題策略指導、考試策略	20	U10 生活中的大單位與折線圖 重點學習、解題策略指導、考試策略

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略/特需		1 節	潛能班 A 組	賴如詩
教學對象/年級 /障礙類別		郭 OO / 一年級/疑似身障、李 OO / 一年級/疑似身障、陳 OO / 二年級/自閉症、陳 O / 二年級/疑似身障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂活動或是比賽情境中，能表現出尊重團體的互動行為及認真參與的態度，並實際應用在日常生活中。 2. 在課堂活動或是比賽情境中，透過老師示範及反覆練習、修正，學習聯合性的動作技能，並完成各項暖身動作、指定的手眼協調或肌耐力相關動作。 3. 在團體活動中，透過示範、講解及演示，能表現基本動作及模仿能力，根據指令做出走、跑、跳、丟、接、投擲等動作		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 參考南一、翰林、康軒體育課程，運用各種團體活動及體育器材，發展運動概念及運動技能，提升肢體協調、平衡感、動作等相關體適能。			
	2.教學方法			
	(1)在進行體育活動時以分解動作讓學生學習相關體育技能，用簡單且步驟化的方式讓學生理解比賽規則。			
	(2)在活動過程中不定時提問學生活動內容重點、規則，藉此瞭解學生是否專心且了解、遵守課堂規範及遊戲規則。			
	(3)設計肌耐力動作及粗大動作、精細動作的相關活動練習，讓學生能伸展肢體並提升其肌耐力、體力、精細動作能力。			
(4)透過小組合作或是分組競賽的形式，讓學生學習與同儕合作，培養學生團隊合作及服從紀律的態度。				
(5)透過練習及競賽練習維持好的學習態度，透過練習了解自身優勢能力及需再練習之技能。				
3.教學評量				
(1)觀察評量:透過課堂中的觀察，瞭解學生的專注度、反應及學習狀態。				
(2)實作評量:從實際操作中，評量學生動作技巧進步情形。				
(3)透過小組活動了解學生在同儕互動、團體合作、紀律和解決克服困難等的表現情形。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1	建立課堂規則、小默契及相關規範。 進行地板滾球比賽規則的講解。	1	足球-運球 (提示下維持專注、察覺訊息中的重要項目)
2	接球遊戲 (提示下維持專注、察覺訊息中的重要項目)	2	足球-踩球 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)
3	接球遊戲 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)	3	足球-進攻 (願意接受指正,改善不適當的學習行為、運用多感官學習)
4	接球遊戲 (願意接受指正,改善不適當的學習行為、運用多感官學習)	4	足球-比賽 (延長專注時間、區辨環境中訊息的來源管道)
5	跑跳遊戲-折返跑 (提示下維持專注、察覺訊息中的重要項目)	5	樂樂棒球-接球 (提示下維持專注、察覺訊息中的重要項目)
6	跑跳遊戲-角錐 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)	6	樂樂棒球-打擊 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)
7	跑跳遊戲-闖關 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)	7	樂樂棒球-比賽防守練習 (願意接受指正,改善不適當的學習行為、運用多感官學習)
8	跳繩遊戲-前跳 (提示下維持專注、察覺訊息中的重要項目)	8	樂樂棒球-比賽進攻練習 (延長專注時間、區辨環境中訊息的來源管道)
9	跳繩遊戲-後跳 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)	9	飛盤-正手盤 (提示下維持專注、察覺訊息中的重要項目)
10	跳繩遊戲-交叉跳 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)	10	飛盤-反手盤 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)
11	地板滾球-拋球 (提示下維持專注、察覺訊息中的重要項目)	11	飛盤-顛倒盤 (願意接受指正,改善不適當的學習行為、運用多感官學習)
12	地板滾球-擲球 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)	12	飛盤-三明治接盤(延長專注時間、區辨環境中訊息的來源管道)
13	地板滾球-滾球 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)	13	聽指令練習 (提示下維持專注、察覺訊息中的重要項目)
14	籃球-丟球 (提示下維持專注、察覺訊息中的重要項目)	14	聽指令練習 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)

15	(保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)	15	聽指令練習 (願意接受指正，改善不適當的學習行為、運用多感官學習)
16	籃球-上籃 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)	16	延長專注力訓練 (延長專注時間、區辨環境中訊息的來源管道)
17	躲避球-丟球 (提示下維持專注、察覺訊息中的重要項目)	17	專注力調整訓練 (提示下維持專注、察覺訊息中的重要項目)
18	躲避球-接球 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)	18	專注力調整訓練 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)
19	躲避球-躲避 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)	19	凌波微步遊戲 (願意接受指正，改善不適當的學習行為、運用多感官學習)
20	躲避球競賽 (延長專注時間、區辨環境中訊息的來源管道)	20	鬼抓人遊戲 (延長專注時間、區辨環境中訊息的來源管道)

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略/特需		1 節	潛能 A 班 B 組	賴如詩
教學對象/年級 /障礙類別		六年級/王 00/視障、六年級/楊 00/自閉症、五年級/連 00/疑似身障、五年級/黃 00/自閉症		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在團體活動中，能表現出尊重團體的互動行為及認真參與的態度，並實際應用在日常生活中。 2.在團體活動中，透過教師示範能夠自我修正動作且反覆練習，能了解課程重點且專注地完成各項動作，並實際應用在不同領域中。 3. 在不同比賽情境中能夠累積自我肯定成功的學習經驗，能夠了解自身能力，在競賽及練習中展現個人的優勢能力，並實際應用在不同領域中。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 參考南一、翰林、康軒體育課程，運用各種團體活動及體育器材，發展運動概念及運動技能，提升肢體協調、平衡感、動作等相關體適能。			
	2.教學方法 (1)在進行體育活動時以分解動作，讓學生學習相關體育技能，用簡單且步驟化的方式讓學生理解比賽規則。 (2)在活動過程中不定時提問學生活動內容重點、規則，藉此瞭解學生是否了解並遵守課堂規範及遊戲規則。 (3)設計肌耐力動作及粗大動作、精細動作的練習，讓學生在練習中參照老師示範，進行自我修正動作且專注於課程中。 (4)透過小組合作或是分組競賽的形式，讓學生學習與同儕合作，培養學生進行團隊合作與比賽策略，並養成勝不驕敗不餒的運動家精神。			
	3.教學評量 (1)透過課堂中的觀察瞭解學生的專注度、反應及學習狀態。 (2)從實作中評量學生是否能進行學習行為的調整。 (3)透過小組活動了解學生能否透過練習增加學習印象、遵守學習規範。			
	教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	建立課堂規則、小默契及相關規範。 進行地板滾球比賽規則的講解。		1	羽毛球-持拍與擊球正手拍 (透過練習增加學習印象、學習內容的重點)
2	樂樂棒球-接球練習		2	羽毛球-反手拍

	(遵守學習規範、維持專注力)		(學習行為的調整、學習內容的重點)
3	樂樂棒球-守備位置接球練習 (學習行為的調整、學習內容的重點)	3	羽毛球-發球 (遵守學習規範、維持專注力)
4	樂樂棒球-接球大賽 (透過練習增加學習印象、願意追求更佳的學習表現)	4	羽毛球-勾對角球 (學習行為的調整、學習內容的重點)
5	樂樂棒球-揮棒打擊 (遵守學習規範、維持專注力)	5	羽毛球-殺球 (透過練習增加學習印象、願意追求更佳的學習表現)
6	樂樂棒球-打擊目標區 (學習行為的調整、學習內容的重點)	6	羽毛球-九宮格 (學習行為的調整、學習內容的重點)
7	樂樂棒球-比賽場地打擊練習 (透過練習增加學習印象、願意追求更佳的學習表現)	7	羽毛球-單打比賽 (自我肯定成功的學習經驗、展現個人的優勢能力)
8	樂樂棒球-正式比賽練習 1 (學習行為的調整、討論進攻策略)	8	足球-運球 (遵守學習規範、維持專注力)
9	樂樂棒球-正式比賽練習 2 (學習行為的調整、討論防守技巧)	9	足球-踩球 (學習行為的調整、學習內容的重點)
10	地板滾球-上拋球練習 (透過練習增加學習印象、願意追求更佳的學習表現)	10	足球-進攻 (透過練習增加學習印象、願意追求更佳的學習表現)
11	地板滾球-下拋球練習 (遵守學習規範、維持專注力)	11	足球-比賽 (自我肯定成功的學習經驗、展現個人的優勢能力)
12	地板滾球-滾球 (學習行為的調整、學習內容的重點)	12	飛盤-正手盤 (遵守學習規範、維持專注力)
13	地板滾球-目標物白球練習 (透過練習增加學習印象、願意追求更佳的學習表現)	13	飛盤-反手盤 (學習行為的調整、學習內容的重點)
14	地板滾球-比賽策略丟擲白球練習 (遵守學習規範、維持專注力)	14	飛盤-顛倒盤 (透過練習增加學習印象、願意追求更佳的學習表現)
15	地板滾球-破解困局 (學習行為的調整、學習內容的重點)	15	飛盤-三明治接盤(自我肯定成功的學習經驗、展現個人的優勢能力)
16	地板滾球-正式比賽練習 1 (透過練習增加學習印象、願意追求更佳的學習表現)	16	飛盤-場地爭奪戰 (遵守學習規範、維持專注力)
17	地板滾球-正式比賽練習 2 (遵守學習規範、維持專注力)	17	飛盤-終極飛盤戰 (自我肯定成功的學習經驗、願意追求更佳的學習表現)
18	樂樂棒球友誼賽-與普班學生進行比賽 1 (學習行為的調整、願意追求更佳的學習表現)	18	地板滾球友誼賽-與普班學生進行比賽 2 (學習行為的調整、願意追求更佳的學習表現)

19	樂樂棒球友誼賽-與普班學生進行比賽 2 (比賽策略調整與修正)	19	飛盤場地爭奪戰友誼賽-與普班學生進行比賽 1 (比賽策略調整與修正)
20	地板滾球友誼賽-與普班學生進行比賽 (自我肯定成功的學習經驗、展現個人的優勢能力)	20	終極飛盤友誼賽-與普班學生進行比賽 2 (自我肯定成功的學習經驗、展現個人的優勢能力)

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練 /特需		1 節	潛能班 B 組	張曉睿
教學對象/年級 /障礙類別		朱 OO/二年級/自閉症、秦 OO/二年級/疑似學障、黃 OO /特教班二年級/中度智障、李 OO /特教班四年級/輕度智障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課堂活動或是比賽情境中，能表現出尊重團體的互動行為及認真參與的態度，並實際應用在日常生活中。 2.在課堂活動或是比賽情境中，透過老師示範及反覆練習、修正，學習聯合性的動作技能，並完成各項暖身動作、指定的手眼協調或肌耐力相關動作。 3.在團體活動中，透過示範、講解及演示，能表現基本動作及模仿能力，根據指令做出走、跑、跳、丟、接、投擲等動作		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 參考南一、翰林、康軒體育課程，運用各種團體活動及體育器材，發展運動概念及運動技能，提升肢體協調、平衡感、動作等相關體適能。			
	2.教學方法			
	(1)在進行體育活動時以分解動作讓學生學習相關體育技能，用簡單且步驟化的方式讓學生理解比賽規則。			
	(2)在活動過程中不定時提問學生活動內容重點、規則，藉此瞭解學生是否專心且了解、遵守課堂規範及遊戲規則。			
	(3)設計肌耐力動作及粗大動作、精細動作的相關活動練習，讓學生能伸展肢體並提升其肌耐力、體力、精細動作能力。			
	(4)透過小組合作或是分組競賽的形式，讓學生學習與同儕合作，培養學生團隊合作及服從紀律的態度。			
	(5)透過練習及競賽練習維持好的學習態度，透過練習了解自身優勢能力及需再練習之技能。			
	3.教學評量			
	(1)觀察評量:透過課堂中的觀察，瞭解學生的專注度、反應及學習狀態。			
	(2)實作評量:從實際操作中，評量學生動作技巧進步情形。			
	(3)透過小組活動了解學生在同儕互動、團體合作、紀律和解決克服困難等的表現情形。			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1	建立課堂規則、小默契及相關規範。 進行地板滾球比賽規則的講解。	1	足球-運球 (提示下維持專注、察覺訊息中的重要項目)
2	接球遊戲 (提示下維持專注、察覺訊息中的重要項目)	2	足球-踩球 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)
3	接球遊戲 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)	3	足球-進攻 (願意接受指正,改善不適當的學習行為、運用多感官學習)
4	接球遊戲 (願意接受指正,改善不適當的學習行為、運用多感官學習)	4	足球-比賽 (延長專注時間、區辨環境中訊息的來源管道)
5	跑跳遊戲-折返跑 (提示下維持專注、察覺訊息中的重要項目)	5	樂樂棒球-接球 (提示下維持專注、察覺訊息中的重要項目)
6	跑跳遊戲-角錐 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)	6	樂樂棒球-打擊 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)
7	跑跳遊戲-闖關 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)	7	樂樂棒球-比賽防守練習 (願意接受指正,改善不適當的學習行為、運用多感官學習)
8	跳繩遊戲-前跳 (提示下維持專注、察覺訊息中的重要項目)	8	樂樂棒球-比賽進攻練習 (延長專注時間、區辨環境中訊息的來源管道)
9	跳繩遊戲-後跳 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)	9	飛盤-正手盤 (提示下維持專注、察覺訊息中的重要項目)
10	跳繩遊戲-交叉跳 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)	10	飛盤-反手盤 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)
11	地板滾球-拋球 (提示下維持專注、察覺訊息中的重要項目)	11	飛盤-顛倒盤 (願意接受指正,改善不適當的學習行為、運用多感官學習)
12	地板滾球-擲球 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)	12	飛盤-三明治接盤(延長專注時間、區辨環境中訊息的來源管道)
13	地板滾球-滾球 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)	13	墊上活動-腰部伸展 (提示下維持專注、察覺訊息中的重要項目)
14	籃球-丟球 (提示下維持專注、察覺訊息中的重要項目)	14	墊上活動-腳步伸展 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)

15	(保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)	15	墊上活動-手部伸展 (願意接受指正，改善不適當的學習行為、運用多感官學習)
16	籃球-上籃 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)	16	墊上活動-耐力挑戰 (延長專注時間、區辨環境中訊息的來源管道)
17	躲避球-丟球 (提示下維持專注、察覺訊息中的重要項目)	17	下肢訓練-大腿訓練 (提示下維持專注、察覺訊息中的重要項目)
18	躲避球-接球 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)	18	下肢訓練-小腿訓練 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)
19	躲避球-躲避 (保持對學習的興趣、在不同學習情境下調整自己的學習行為)	19	下肢訓練-凌波微步遊戲 (願意接受指正，改善不適當的學習行為、運用多感官學習)
20	躲避球競賽 (延長專注時間、區辨環境中訊息的來源管道)	20	下肢訓練-鬼抓人遊戲 (延長專注時間、區辨環境中訊息的來源管道)

臺北市芝山國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作/特需		1 節	潛能班 C 組	張庭瑋
教學對象/年級 /障礙類別		錢 OO/一年級/疑似身障、吳 OO/二年級/學障、邱 OO/二年級/疑似身障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.運用學習策略發展良好學習習慣，促進身心發展提升個人潛能。 2.運用學習策略發展養成理解他人的能力，在實際學習生活能跟團隊互助合作。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 • 以學生在一般教育環境下需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據。 2.教學方法 • 透過講解示範，讓學生實際操練學習。 • 透過實際練習，讓學生在自然情境中學習。 3.教學評量 • 操作評量。 • 透過實地觀察評量，檢視學生在情境中的表現狀況。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	單元-訂定目標 提策意願動機,說明這學期的學習目標,並在課堂中觀察學生的起初能力是否符合設定的目標。		1	單元-訂定目標 維持意願動機,並在課堂中讓學生看到自己進步以及學期的目標。
2	單元-手眼協調(一) 在滾球活動中,運用瞄準和投球練習手眼協調,同儕團隊合作,運用策略來打球,加強培養運動能力和互動溝通。		2	單元-加強身體動作整合能力(一) 在樂樂棒球運動中,運用瞄準和打擊練習手眼協調和全身動作,運用策略來打球,加強整合運動能力和當下判斷能力。
3	單元-手眼協調(二) 在滾球活動中,運用瞄準和投球練習手眼協調,同儕團隊合作,運用策略來打球,加強培養運動能力和互動溝通。		3	單元-加強身體動作整合能力(二) 在樂樂棒球運動中,運用瞄準和打擊練習手眼協調和全身動作,運用策略來打球,加強整合運動能力和當下判斷能力。
4	單元-手眼協調(三) 在滾球活動中,運用瞄準和投球練習手眼協調,同儕團隊合作,運用策略來打球,加強培養運動能力和互動溝通。		4	單元-加強身體動作整合能力(三) 在樂樂棒球運動中,運用瞄準和打擊練習手眼協調和全身動作,運用策略來打球,加強整合運動能力和當下判斷能力。
5	單元-手眼協調(四)		5	單元-加強身體動作整合能力(四) 在樂樂棒球運動中,運用瞄準和打擊練習手眼協調和全身動作,運用策略來打球,加強整合運動能

	在滾球活動中，運用瞄準和投球練習手眼協調，同儕團隊合作，運用策略來打球，加強培養運動能力和互動溝通。		力和當下判斷能力。
6	單元-手眼協調(五) 在滾球活動中，運用瞄準和投球練習手眼協調，同儕團隊合作，運用策略來打球，加強培養運動能力和互動溝通。	6	單元-加強身體動作整合能力(五) 在樂樂棒球運動中，運用瞄準和打擊練習手眼協調和全身動作，運用策略來打球，加強整合運動能力和當下判斷能力。
7	單元-手眼協調(六) 在滾球活動中，運用瞄準和投球練習手眼協調，同儕團隊合作，運用策略來打球，加強培養運動能力和互動溝通。	7	單元-加強身體動作整合能力(六) 在樂樂棒球運動中，運用瞄準和打擊練習手眼協調和全身動作，運用策略來打球，加強整合運動能力和當下判斷能力。
8	單元-手眼協調(七) 在滾球活動中，運用瞄準和投球練習手眼協調，同儕團隊合作，運用策略來打球，加強培養運動能力和互動溝通。	8	單元-加強身體動作整合能力(七) 在樂樂棒球運動中，運用瞄準和打擊練習手眼協調和全身動作，運用策略來打球，加強整合運動能力和當下判斷能力。
9	單元-手眼協調(八) 在滾球活動中，運用瞄準和投球練習手眼協調，同儕團隊合作，運用策略來打球，加強培養運動能力和互動溝通。	9	單元-加強身體動作整合能力(八) 在樂樂棒球運動中，運用瞄準和打擊練習手眼協調和全身動作，運用策略來打球，加強整合運動能力和當下判斷能力。
10	單元-校內分組競賽 校內分組競賽，模擬比賽場合，學生整合手眼協調和溝通互動並且運用打球策略來競賽。	10	單元-校內分組競賽 校內分組競賽，模擬比賽場合，學生整合身體動作能力和當下判斷力並且運用打球策略來競賽。
11	單元-全身協調和下肢肌力整合練習(一) 在足球活動中，運用控球和盤球練習身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。	11	單元-全身協調和肌力整合練習(一) 在羽毛球球活動中，運用揮拍加強身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。
12	單元-全身協調和下肢肌力整合練習(二) 在足球活動中，運用控球和盤球練習身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。	12	單元-全身協調和肌力整合練習(二) 在羽毛球球活動中，運用揮拍加強身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。
13	單元-全身協調和下肢肌力整合練習(三) 在足球活動中，運用控球和盤球練習身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。	13	單元-全身協調和肌力整合練習(三) 在羽毛球球活動中，運用揮拍加強身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。
14	單元-全身協調和下肢肌力整合練習(四) 在足球活動中，運用控球和盤球練習身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。	14	單元-全身協調和肌力整合練習(四) 在羽毛球球活動中，運用揮拍加強身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。
15	單元-全身協調和下肢肌力整合練習(五) 在足球活動中，運用控球和盤球練習身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。	15	單元-全身協調和肌力整合練習(五) 在羽毛球球活動中，運用揮拍加強身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。
16	單元-全身協調和下肢肌力整合練習(六) 在足球活動中，運用控球和盤球練習身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。	16	單元-全身協調和肌力整合練習(六) 在羽毛球球活動中，運用揮拍加強身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。
17	單元-全身協調和下肢肌力整合練習(七) 在足球活動中，運用控球和盤球練習身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。	17	單元-全身協調和肌力整合練習(七) 在羽毛球球活動中，運用揮拍加強身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。
18	單元-全身協調和下肢肌力整合練習(八) 在足球活動中，運用控球和盤球練習身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊	18	單元-全身協調和肌力整合練習(八)

	合作。		在羽毛球球活動中,運用揮拍加強身體運動協調,並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。
19	單元-全身協調和下肢肌力整合練習(九) 在足球活動中,運用控球和盤球練習身體運動協調,並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。	19	單元-全身協調和肌力整合練習(九) 在羽毛球球活動中,運用揮拍加強身體運動協調,並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。
20	單元-校內分組競賽 校內分組競賽,模擬比賽場合,學生整合手眼協調和溝通互動並且運用打球策略來競賽。	20	單元-校內分組競賽 校內分組競賽,模擬比賽場合,學生整合手眼協調和溝通互動並且運用打球策略來競賽。

臺北市芝山國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作/特需		1 節	潛能班 D 組	張詠寧
教學對象/年級 /障礙類別		廖 OO/一年級/自閉症、王 OO/一年級/其他障礙、張 OO/二年級/疑似身障、邱 OO/二年級/疑似身障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □□防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.運用學習策略發展良好學習習慣，促進身心發展提升個人潛能。 2.運用學習策略發展養成理解他人的能力，在實際學習生活能跟團隊互助合作。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 • 以學生在一般教育環境下需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據。 2.教學方法 • 透過講解示範，讓學生實際操練學習。 • 透過實際練習，讓學生在自然情境中學習。 3.教學評量 • 操作評量。 • 透過實地觀察評量，檢視學生在情境中的表現狀況。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容 上學期		週次	單元名稱/內容 下學期
1	單元-手眼協調(一) 在飛鏢活動中，運用瞄準和投射練習手眼協調和自我控制，加強培養運動能力和互動溝通。		1	單元-手眼協調(一) 在滾球活動中，運用瞄準和投球練習手眼協調，同儕團隊合作，運用策略來打球，加強培養運動能力和互動溝通。
2	單元-手眼協調(一) 在飛鏢活動中，運用瞄準和投射練習手眼協調和自我控制，加強培養運動能力和互動溝通。		2	單元-手眼協調(一) 在滾球活動中，運用瞄準和投球練習手眼協調，同儕團隊合作，運用策略來打球，加強培養運動能力和互動溝通。
3	單元-手眼協調(二) 在飛鏢活動中，運用瞄準和投射練習手眼協調和自我控制，加強培養運動能力和互動溝通。		3	單元-手眼協調(二) 在滾球活動中，運用瞄準和投球練習手眼協調，同儕團隊合作，運用策略來打球，加強培養運動能力和互動溝通。
4	單元-手眼協調(三) 在飛鏢活動中，運用瞄準和投射練習手眼協調和自我控制，加強培養運動能力和互動溝通。		4	單元-手眼協調(三) 在滾球活動中，運用瞄準和投球練習手眼協調，同儕團隊合作，運用策略來打球，加強培養運動能力和互動溝通。
5	單元-手眼協調(四)		5	單元-手眼協調(四) 在滾球活動中，運用瞄準和投球練習手眼協調，同

	在飛鏢活動中，運用瞄準和投射練習手眼協調和自我控制，加強培養運動能力和互動溝通。		儕團隊合作，運用策略來打球，加強培養運動能力和互動溝通。
6	單元-手眼協調(五) 在飛盤活動中，運用瞄準和擲拋練習手眼協調和自我控制，加強培養運動能力和互動溝通。	6	單元-手眼協調(五) 在滾球活動中，運用瞄準和投球練習手眼協調，同儕團隊合作，運用策略來打球，加強培養運動能力和互動溝通。
7	單元-手眼協調(六) 在飛盤活動中，運用瞄準和擲拋練習手眼協調和自我控制，加強培養運動能力和互動溝通。	7	單元-手眼協調(六) 在滾球活動中，運用瞄準和投球練習手眼協調，同儕團隊合作，運用策略來打球，加強培養運動能力和互動溝通。
8	單元-手眼協調(七) 在飛盤活動中，運用瞄準和擲拋練習手眼協調和自我控制，加強培養運動能力和互動溝通。	8	單元-手眼協調(七) 在滾球活動中，運用瞄準和投球練習手眼協調，同儕團隊合作，運用策略來打球，加強培養運動能力和互動溝通。
9	單元-手眼協調(八) 在飛盤活動中，運用瞄準和擲拋練習手眼協調和自我控制，加強培養運動能力和互動溝通。	9	單元-手眼協調(八) 在滾球活動中，運用瞄準和投球練習手眼協調，同儕團隊合作，運用策略來打球，加強培養運動能力和互動溝通。
10	單元-組內飛鏢競賽 校內分組競賽，模擬比賽場合，學生整合手眼協調和同儕互動，一起來競賽。	10	單元-校內分組競賽 校內分組競賽，模擬比賽場合，學生整合手眼協調和溝通互動並且運用打球策略來競賽。
11	單元-全身協調和下肢肌力整合練習(一) 在足球活動中，運用控球和運踢球練習身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。	11	單元-全身協調和肌力整合練習(一) 在羽毛球球活動中，運用揮拍加強身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。
12	單元-全身協調和下肢肌力整合練習(二) 在足球活動中，運用控球和運踢球練習身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。	12	單元-全身協調和肌力整合練習(二) 在羽毛球球活動中，運用揮拍加強身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。
13	單元-全身協調和下肢肌力整合練習(三) 在足球活動中，運用控球和運踢球練習身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。	13	單元-全身協調和肌力整合練習(三) 在羽毛球球活動中，運用揮拍加強身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。
14	單元-全身協調和下肢肌力整合練習(四) 在足球活動中，運用控球和運踢球練習身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。	14	單元-全身協調和肌力整合練習(四) 在羽毛球球活動中，運用揮拍加強身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。
15	單元-全身協調和下肢肌力整合練習(五) 在足球活動中，運用控球和運踢球練習身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。	15	單元-全身協調和肌力整合練習(五) 在羽毛球球活動中，運用揮拍加強身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。
16	單元-全身協調和下肢肌力整合練習(六) 在足球活動中，運用控球和運踢球練習身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。	16	單元-全身協調和肌力整合練習(六) 在羽毛球球活動中，運用揮拍加強身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。
17	單元-全身協調和下肢肌力整合練習(七) 在足球活動中，運用控球和運踢球練習身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。	17	單元-全身協調和肌力整合練習(七) 在羽毛球球活動中，運用揮拍加強身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。
18	單元-全身協調和下肢肌力整合練習(八) 在足球活動中，運用控球和運踢球練習身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。	18	單元-全身協調和肌力整合練習(八) 在羽毛球球活動中，運用揮拍加強身體運動協調，並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。

19	單元-全身協調和下肢肌力整合練習(九) 在足球活動中,運用控球和盤球練習身體運動協調,並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。	19	單元-全身協調和肌力整合練習(九) 在羽毛球球活動中,運用揮拍加強身體運動協調,並觀察同儕的表情和肢體動作學習默契團隊合作。
20	單元-校內分組競賽 校內分組競賽,模擬比賽場合,學生整合手眼協調和溝通互動並且運用打球策略來競賽。	20	單元-校內分組競賽 校內分組競賽,模擬比賽場合,學生整合手眼協調和溝通互動並且運用打球策略來競賽。

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
功能性動作/特需		1 節	潛能班 E 組	張詠寧	
教學對象/年級 /障礙類別		陳 OO/三年級/數障+DCD、韓 OO/三年級/自閉症、楊 OO/三年級/情障			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在團體活動中，能表現出尊重團體的互動行為及認真參與的態度，並實際應用在日常生活中。 2.在團體活動中，透過示範及反覆練習、修正，能表現出聯合性的動作技能，並完成各項暖身動作、指定的手眼協調或肌耐力相關動作。 3.在團體活動中，透過示範、講解及演示，能表現基本動作及模仿能力，根據指令做出走、跑、跳、丟、接、投擲等動作。			
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 參考南一、翰林、康軒體育課程，運用各種團體活動及體育器材，發展運動概念及運動技能，提升肢體協調、平衡感、動作等相關體適能。				
	2.教學方法 (1)在進行體育活動前先以暖身操或跑操場方式完成暖身，降低學生受傷風險。 (2)在活動過程中不定時提問學生活動內容重點、規則，藉此瞭解學生是否了解並遵守課堂規範及遊戲規則。 (3)設計肌耐力動作及粗大動作、精細動作的練習，讓學生能伸展肢體並提升其肌耐力、體力、精細動作能力。 (4)透過小組合作或是分組競賽的形式，讓學生學習與同儕合作，培養學生團隊合作及服從紀律的態度，並養成勝不驕敗不餒的運動家精神。				
	3.教學評量 (1)透過課堂中的觀察瞭解學生的專注度、反應及學習狀態。 (2)從實作中評量學生動作能力進步情形。 (3)透過小組活動了解學生在同儕互動、團體合作、紀律和解決克服困難等的表現情形。				
	教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	接球遊戲（手眼協調） 1.「接球」的規則講解 2.定位、走動、橫移		1	足球（手眼協調、肌耐力） 1.規則講解 2.球感訓練、踢球、擋球練習	

2	接球遊戲（手眼協調） 1. 定位、走動、橫移 2. 「接球」的遊戲：綜合訓練	2	足球（手眼協調、肌耐力） 1.規則講解 2.球感訓練、踢球、擋球練習
3	跑跳遊戲（身體協調 肌肉控制） 1.「跑」的規則講解 2.前後左右跑並觸碰角錐 3.「跳」的遊戲	3	足球（手眼協調、肌耐力） 1.規則講解 2.球感訓練、踢球、傳球、擋球練習
4	跑跳遊戲（身體協調 肌肉控制） 1.「跳繩」的規則講解 2.前後跳並不能觸碰到跳繩 3.「跳繩」的遊戲	4	足球（手眼協調、肌耐力） 1.規則講解 2.踢球、傳球、擋球練習 3.足球的遊戲
5	跑跳遊戲（身體協調 肌肉控制） 1.「跳繩」的規則講解 2.前後跳並不能觸碰到跳繩 3.「跳繩」的遊戲	5	足球（手眼協調、肌耐力） 1.規則講解 2.踢球、傳球、擋球練習 3. 足球的遊戲
6	跑跳遊戲（身體協調 肌肉控制） 1.「跳繩」的規則講解 2.前後跳並不能觸碰到跳繩 3.「跳繩」的遊戲	6	樂樂棒球（手眼協調、聯合性動作） 1.規則講解 2.投球傳接練習
7	飛盤活動（手眼協調、聯合性動作） 1.丟與接飛盤練習 2.玩飛盤的遊戲	7	樂樂棒球（手眼協調、聯合性動作） 1.控制方向 2.打擊練習
8	飛盤活動（手眼協調、聯合性動作） 1.丟與接飛盤練習 2.玩飛盤的遊戲	8	樂樂棒球（手眼協調、聯合性動作） 1.規則講解 2.打擊與防守 3.樂樂棒球比賽
9	飛盤活動（手眼協調、聯合性動作） 1.丟與接飛盤練習 2.玩飛盤的遊戲	9	樂樂棒球（手眼協調、聯合性動作） 1.打擊與防守 2.樂樂棒球比賽
10	飛盤活動（手眼協調、聯合性動作） 1.丟與接飛盤練習 2.玩飛盤的遊戲	10	樂樂棒球（手眼協調、聯合性動作） 1.打擊與防守 2.樂樂棒球比賽
11	地板滾球（專注力、手眼協調、策略） 1.地板滾球擲準 2.地板滾球比賽	11	躲避球（手眼協調、肌耐力） 1.閃躲練習、傳接球練習 2.躲避球活動
12	地板滾球（專注力、手眼協調、策略） 1.地板滾球策略練習 2.地板滾球比賽	12	躲避球（手眼協調、肌耐力） 1.閃躲練習、傳接球練習 2.躲避球活動
13	地板滾球（專注力、手眼協調、策略） 1.地板滾球擲準 2.地板滾球比賽	13	躲避球（手眼協調、肌耐力） 1.閃躲練習、傳接球練習 2.躲避球活動
14	地板滾球（專注力、手眼協調、策略）	14	躲避球（手眼協調、肌耐力）

	1.地板滾球策略練習 2.地板滾球比賽		1.閃躲練習、傳接球練習 2.躲避球活動
15	地板滾球（專注力、手眼協調、策略） 1.地板滾球策略練習 2.地板滾球比賽	15	墊上活動 1.肌耐力動作 2.維持平衡
16	球類基本動作（聯合性動作、肌耐力、手眼協調） 1.籃球傳接球動作訓練 2.彈地球接傳動作訓練 3.移位傳接球	16	墊上活動 1.肌耐力動作 2.維持平衡
17	球類基本動作（聯合性動作、肌耐力、手眼協調） 1.籃球繞球動作球感訓練 2.頸上繞球動作訓練 3.移位傳接球、頸上繞球	17	墊上活動 1.肌耐力動作 2.維持平衡
18	球類基本動作（聯合性動作、肌耐力、手眼協調） 1.籃球繞球動作球感訓練 2.腰間上繞球動作訓練 3.移位傳接球、頸上繞球、腰間繞球	18	下肢訓練 1.肌耐力動作 2.跑步與衝刺 3.鬼抓人
19	球類基本動作（聯合性動作、肌耐力、手眼協調） 1.籃球繞球動作球感訓練 2.膝蓋繞球動作訓練 3.移位傳接球、頸上繞球、腰間繞球、膝蓋繞球	19	下肢訓練 1.肌耐力動作 2.跑步與衝刺 3.鬼抓人
20	球類基本動作（聯合性動作、肌耐力、手眼協調） 1.籃球繞球動作球感訓練 2.胯下繞球動作訓練 3.移位傳接球、頸上繞球、腰間繞球、膝蓋繞球、胯下繞球	20	下肢訓練 1.肌耐力動作 2.跑步與衝刺 3.鬼抓人

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作/特需		1 節	潛能班 F 組	張曉睿
教學對象/年級 /障礙類別		倪 OO/四年級/自閉症、蕭 OO/四年級/學障、楊 OO/四年級/學障+注意力缺陷		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在團體活動中，能表現出尊重團體的互動行為及認真參與的態度，並實際應用在日常生活中。 2.在團體活動中，透過示範及反覆練習、修正，能表現出聯合性的動作技能，並完成各項暖身動作、指定的手眼協調或肌耐力相關動作。 3.在團體活動中，透過示範、講解及演示，能表現基本動作及模仿能力，根據指令做出走、跑、跳、丟、接、投擲等動作。		
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 參考南一、翰林、康軒體育課程，運用各種團體活動及體育器材，發展運動概念及運動技能，提升肢體協調、平衡感、動作等相關體適能。			
	2.教學方法 (1)在進行體育活動前先以暖身操或跑操場方式完成暖身，降低學生受傷風險。 (2)在活動過程中不定時提問學生活動內容重點、規則，藉此瞭解學生是否了解並遵守課堂規範及遊戲規則。 (3)設計肌耐力動作及粗大動作、精細動作的練習，讓學生能伸展肢體並提升其肌耐力、體力、精細動作能力。 (4)透過小組合作或是分組競賽的形式，讓學生學習與同儕合作，培養學生團隊合作及服從紀律的態度，並養成勝不驕敗不餒的運動家精神。			
	3.教學評量 (1)透過課堂中的觀察瞭解學生的專注度、反應及學習狀態。 (2)從實作中評量學生動作能力進步情形。 (3)透過小組活動了解學生在同儕互動、團體合作、紀律和解決克服困難等的表現情形。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	接球遊戲（手眼協調） 1.「接球」的規則講解 2.定位、走動、橫移		1	足球（手眼協調、肌耐力） 1.規則講解 2.球感訓練、踢球、擋球練習

2	接球遊戲（手眼協調） 1. 定位、走動、橫移 2. 「接球」的遊戲：綜合訓練	2	足球（手眼協調、肌耐力） 1.規則講解 2.球感訓練、踢球、擋球練習
3	跑跳遊戲（身體協調 肌肉控制） 1.「跑」的規則講解 2.前後左右跑並觸碰角錐 3.「跳」的遊戲	3	足球（手眼協調、肌耐力） 1.規則講解 2.球感訓練、踢球、傳球、擋球練習
4	跑跳遊戲（身體協調 肌肉控制） 1.「跳繩」的規則講解 2.前後跳並不能觸碰到跳繩 3.「跳繩」的遊戲	4	足球（手眼協調、肌耐力） 1.規則講解 2.踢球、傳球、擋球練習 3.足球的遊戲
5	跑跳遊戲（身體協調 肌肉控制） 1.「跳繩」的規則講解 2.前後跳並不能觸碰到跳繩 3.「跳繩」的遊戲	5	足球（手眼協調、肌耐力） 1.規則講解 2.踢球、傳球、擋球練習 3. 足球的遊戲
6	跑跳遊戲（身體協調 肌肉控制） 1.「跳繩」的規則講解 2.前後跳並不能觸碰到跳繩 3.「跳繩」的遊戲	6	樂樂棒球（手眼協調、聯合性動作） 1.規則講解 2.投球傳接練習
7	飛盤活動（手眼協調、聯合性動作） 1.丟與接飛盤練習 2.玩飛盤的遊戲	7	樂樂棒球（手眼協調、聯合性動作） 1.控制方向 2.打擊練習
8	飛盤活動（手眼協調、聯合性動作） 1.丟與接飛盤練習 2.玩飛盤的遊戲	8	樂樂棒球（手眼協調、聯合性動作） 1.規則講解 2.打擊與防守 3.樂樂棒球比賽
9	飛盤活動（手眼協調、聯合性動作） 1.丟與接飛盤練習 2.玩飛盤的遊戲	9	樂樂棒球（手眼協調、聯合性動作） 1.打擊與防守 2.樂樂棒球比賽
10	飛盤活動（手眼協調、聯合性動作） 1.丟與接飛盤練習 2.玩飛盤的遊戲	10	樂樂棒球（手眼協調、聯合性動作） 1.打擊與防守 2.樂樂棒球比賽
11	地板滾球（專注力、手眼協調、策略） 1.地板滾球擲準 2.地板滾球比賽	11	躲避球（手眼協調、肌耐力） 1.閃躲練習、傳接球練習 2.躲避球活動
12	地板滾球（專注力、手眼協調、策略） 1.地板滾球策略練習 2.地板滾球比賽	12	躲避球（手眼協調、肌耐力） 1.閃躲練習、傳接球練習 2.躲避球活動
13	地板滾球（專注力、手眼協調、策略） 1.地板滾球擲準 2.地板滾球比賽	13	躲避球（手眼協調、肌耐力） 1.閃躲練習、傳接球練習 2.躲避球活動
14	地板滾球（專注力、手眼協調、策略）	14	躲避球（手眼協調、肌耐力）

	1.地板滾球策略練習 2.地板滾球比賽		1.閃躲練習、傳接球練習 2.躲避球活動
15	地板滾球（專注力、手眼協調、策略） 1.地板滾球策略練習 2.地板滾球比賽	15	墊上活動 1.肌耐力動作 2.維持平衡
16	球類基本動作（聯合性動作、肌耐力、手眼協調） 1.籃球傳接球動作訓練 2.彈地球接傳動作訓練 3.移位傳接球	16	墊上活動 1.肌耐力動作 2.維持平衡
17	球類基本動作（聯合性動作、肌耐力、手眼協調） 1.籃球繞球動作球感訓練 2.頸上繞球動作訓練 3.移位傳接球、頸上繞球	17	墊上活動 1.肌耐力動作 2.維持平衡
18	球類基本動作（聯合性動作、肌耐力、手眼協調） 1.籃球繞球動作球感訓練 2.腰間上繞球動作訓練 3.移位傳接球、頸上繞球、腰間繞球	18	下肢訓練 1.肌耐力動作 2.跑步與衝刺 3.鬼抓人
19	球類基本動作（聯合性動作、肌耐力、手眼協調） 1.籃球繞球動作球感訓練 2.膝蓋繞球動作訓練 3.移位傳接球、頸上繞球、腰間繞球、膝蓋繞球	19	下肢訓練 1.肌耐力動作 2.跑步與衝刺 3.鬼抓人
20	球類基本動作（聯合性動作、肌耐力、手眼協調） 1.籃球繞球動作球感訓練 2.胯下繞球動作訓練 3.移位傳接球、頸上繞球、腰間繞球、膝蓋繞球、胯下繞球	20	下肢訓練 1.肌耐力動作 2.跑步與衝刺 3.鬼抓人

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作/特需		1 節	潛能班 H 組	張庭瑋
教學對象/年級 /障礙類別		徐 OO/五年級/自閉症、曾 OO/五年級/自閉症、楊 OO/六年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂活動或是比賽情境中，能表現出尊重團體的互動行為及認真參與的態度，並實際應用在日常生活中。 2.在課堂活動或是比賽情境中，透過老師示範及反覆練習、修正，學習聯合性的動作技能，並完成各項暖身動作、指定的手眼協調或肌耐力相關動作。 3.在團體活動中，透過示範、講解及演示，能表現基本動作及模仿能力，根據指令做出走、跑、跳、丟、接、投擲等動作		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 參考南一、翰林、康軒體育課程，運用各種團體活動及體育器材，發展運動概念及運動技能，提升肢體協調、平衡感、動作等相關體適能。			
	2.教學方法 (1)在進行體育活動時以分解動作讓學生學習相關體育技能，用簡單且步驟化的方式讓學生理解比賽規則。 (2)在活動過程中不定時提問學生活動內容重點、規則，藉此瞭解學生是否專心且了解、遵守課堂規範及遊戲規則。 (3)設計肌耐力動作及粗大動作、精細動作的相關活動練習，讓學生能伸展肢體並提升其肌耐力、體力、精細動作能力。 (4)透過小組合作或是分組競賽的形式，讓學生學習與同儕合作，培養學生團隊合作及服從紀律的態度。 (5)透過練習及競賽練習維持好的學習態度，透過練習了解自身優勢能力及需再練習之技能。 3.教學評量 (1)觀察評量:透過課堂中的觀察，瞭解學生的專注度、反應及學習狀態。 (2)實作評量:從實際操作中，評量學生動作技巧進步情形。 (3)透過小組活動了解學生在同儕互動、團體合作、紀律和解決克服困難等的表現情形。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1	建立課堂規則、小默契及相關規範。 進行地板滾球比賽規則的講解。	1	足球-運球 (遵守學習規範、維持專注力)
2	接球遊戲 (遵守學習規範、維持專注力)	2	足球-踩球 (學習行為的調整、學習內容的重點)
3	接球遊戲 (學習行為的調整、學習內容的重點)	3	足球-進攻 (透過練習增加學習印象、願意追求更佳的學習表現)
4	接球遊戲 (透過練習增加學習印象、願意追求更佳的學習表現)	4	足球-比賽 (自我肯定成功的學習經驗、展現個人的優勢能力)
5	跑跳遊戲-折返跑 (遵守學習規範、維持專注力)	5	樂樂棒球-接球 (遵守學習規範、維持專注力)
6	跑跳遊戲-角錐 (學習行為的調整、學習內容的重點)	6	樂樂棒球-打擊 (學習行為的調整、學習內容的重點)
7	跑跳遊戲-闖關 (透過練習增加學習印象、願意追求更佳的學習表現)	7	樂樂棒球-比賽防守練習 (透過練習增加學習印象、願意追求更佳的學習表現)
8	跳繩遊戲-前跳 (遵守學習規範、維持專注力)	8	樂樂棒球-比賽進攻練習 (自我肯定成功的學習經驗、展現個人的優勢能力)
9	跳繩遊戲-後跳 (學習行為的調整、學習內容的重點)	9	飛盤-正手盤 (遵守學習規範、維持專注力)
10	跳繩遊戲-交叉跳 (透過練習增加學習印象、願意追求更佳的學習表現)	10	飛盤-反手盤 (學習行為的調整、學習內容的重點)
11	地板滾球-拋球 (遵守學習規範、維持專注力)	11	飛盤-顛倒盤 (透過練習增加學習印象、願意追求更佳的學習表現)
12	地板滾球-擲球 (學習行為的調整、學習內容的重點)	12	飛盤-三明治接盤(自我肯定成功的學習經驗、展現個人的優勢能力)
13	地板滾球-滾球 (透過練習增加學習印象、願意追求更佳的學習表現)	13	墊上活動-腰部伸展 (遵守學習規範、維持專注力)
14	籃球-丟球 (遵守學習規範、維持專注力)	14	墊上活動-腳步伸展 (學習行為的調整、學習內容的重點)
15	籃球-接球 (學習行為的調整、學習內容的重點)	15	墊上活動-手部伸展 (透過練習增加學習印象、願意追求更佳的學習表現)
16	籃球-上籃 (透過練習增加學習印象、願意追求更佳的學習表現)	16	墊上活動-耐力挑戰 (自我肯定成功的學習經驗、展現個人的優勢能力)
17	躲避球-丟球 (遵守學習規範、維持專注力)	17	下肢訓練-大腿訓練 (遵守學習規範、維持專注力)

18	躲避球-接球 (學習行為的調整、學習內容的重點)	18	下肢訓練-小腿訓練 (學習行為的調整、學習內容的重點)
19	躲避球-躲避 (透過練習增加學習印象、願意追求更佳的學習表現)	19	下肢訓練-凌波微步遊戲 (透過練習增加學習印象、願意追求更佳的學習表現)
20	躲避球競賽 (自我肯定成功的學習經驗、展現個人的優勢能力)	20	下肢訓練-鬼抓人遊戲 (自我肯定成功的學習經驗、展現個人的優勢能力)

臺北市芝山國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練 /特需		1	潛能班	張庭瑋
教學對象/年級 /障礙類別		張 OO/四年級/腦麻、李 OO/二年級/肢障、趙 OO/二年級/腦麻		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在課堂活動中，透過聽講、實際操作等方式，學習如何在平常活動中維持身體的平衡，及透過活動演練增強自身下肢的肌力。 2.能在課堂生活中，透過示範、練習等方式，提升身體運動能力及平衡協調進行體育性活動，並實際在體育課或是下課時間運用。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 • 特殊需求領域大綱-動作機能訓練 • 自編 2.教學方法 • 以學生障礙需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據。 • 透過大肢體擺動讓孩子能夠訓練其專注力和身體敏捷度的提升。 3.教學評量 • 操作評量，透過大量活動去檢視個案在大肢體小肢體的進步情形，並定期與專業團隊討論目標的訂定修正。			
	教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	單元-我準備好了。 提策意樂動機,說明這學期的學習目標,並在活動中觀察學生的起初能力是否符合設定的目標。		1	單元-我進步了 提策意樂動機,並在設計的體能讓學生看到自己的進步,以及這學期的目標。
2	單元-健身你我他 利用橋式、空中騎腳踏車、空中剪刀腳來加強核心腹部力量，並配合瑜珈球和彈力帶來進行活動。		2	單元-宇宙星球 使用藥球、大龍球和軟式網球做出身體扭轉、屈體、投球動作。
3	單元-健身你我他 利用橋式、空中騎腳踏車、空中剪刀腳來加強核心腹部力量，並配合瑜珈球和彈力帶來進行活動。		3	單元-宇宙星球 使用藥球、大龍球和軟式網球做出身體扭轉、屈體、投球動作。
4	單元-健身你我他 利用橋式、空中騎腳踏車、空中剪刀腳來加強核		4	單元-宇宙星球 使用藥球、大龍球和軟式網球做出身體扭轉、屈

	心腹部力量，並配合瑜珈球和彈力帶來進行活動。		體、投球動作。
5	單元-健身你我他 利用橋式、空中騎腳踏車、空中剪刀腳來加強核心腹部力量，並配合瑜珈球和彈力帶來進行活動。	5	單元-宇宙星球 使用藥球、大龍球和軟式網球做出身體扭轉、屈體、投球動作。
6	單元-風中奇緣 透過旋轉板加強腹部和上手臂肌力並使用大龍球作出轉體動作。	6	單元-宇宙星球 使用藥球、大龍球和軟式網球做出身體扭轉、屈體、投球動作。
7	單元-風中奇緣 透過旋轉板加強腹部和上手臂肌力並使用大龍球作出轉體動作。	7	單元-你儂我儂 透過呼拉圈的活動，讓學生使用平衡和協調能力來完成呼拉圈的遊戲，在活動增加互動機會。
8	單元-風中奇緣 透過旋轉板加強腹部和上手臂肌力並使用大龍球作出轉體動作。	8	單元-你儂我儂 透過呼拉圈的活動，讓學生使用平衡和協調能力來完成呼拉圈的遊戲，在活動增加互動機會。
9	單元-風中奇緣 透過旋轉板加強腹部和上手臂肌力並使用大龍球作出轉體動作。	9	單元-你儂我儂 透過呼拉圈的活動，讓學生使用平衡和協調能力來完成呼拉圈的遊戲，在活動增加互動機會。
10	單元-風中奇緣 透過旋轉板加強腹部和上手臂肌力並使用大龍球作出轉體動作。	10	單元-你儂我儂 透過呼拉圈的活動，讓學生使用平衡和協調能力來完成呼拉圈的遊戲，在活動增加互動機會。
11	單元-綠巨人 利用藥球、做出雙腿擠壓、雙手轉體、反向拋和站姿下砍的動作來加強核心肌群，增加身體穩定	11	單元-你儂我儂 透過呼拉圈的活動，讓學生使用平衡和協調能力來完成呼拉圈的遊戲，在活動增加互動機會。
12	單元-綠巨人 利用藥球、做出雙腿擠壓、雙手轉體、反向拋和站姿下砍的動作來加強核心肌群，增加身體穩定	12	單元-追風車的人 利用滑板滑行前進，訓練胸部和肩部的肌肉。
13	單元-綠巨人 利用藥球、做出雙腿擠壓、雙手轉體、反向拋和站姿下砍的動作來加強核心肌群，增加身體穩定	13	單元-追風車的人 利用滑板滑行前進，訓練胸部和肩部的肌肉。
14	單元-綠巨人 利用藥球、做出雙腿擠壓、雙手轉體、反向拋和站姿下砍的動作來加強核心肌群，增加身體穩定	14	單元-追風車的人 利用滑板滑行前進，訓練胸部和肩部的肌肉。
15	單元-綠巨人 利用藥球、做出雙腿擠壓、雙手轉體、反向拋和站姿下砍的動作來加強核心肌群，增加身體穩定	15	單元-追風車的人 利用滑板滑行前進，訓練胸部和肩部的肌肉。
16	單元-舞龍舞獅 使用呼拉圈做出全身伸展、左右側屈、和跳躍動作並配合節奏強烈的音樂表現出律動。	16	單元-追風車的人 利用滑板滑行前進，訓練胸部和肩部的肌肉。
17	單元-舞龍舞獅 使用呼拉圈做出全身伸展、左右側屈、和跳躍動作並配合節奏強烈的音樂表現出律動。	17	單元-放鬆一夏 在肌力加強運動後，利用泡棉滾筒做出胸椎、背部、臀部和腰椎放鬆，讓學生有放鬆的經驗和技巧。
18	單元-舞龍舞獅 使用呼拉圈做出全身伸展、左右側屈、和跳躍動作並配合節奏強烈的音樂表現出律動。	18	單元-放鬆一夏 在肌力加強運動後，利用泡棉滾筒做出胸椎、背部、臀部和腰椎放鬆，讓學生有放鬆的經驗和技巧。
19	單元-舞龍舞獅 使用呼拉圈做出全身伸展、左右側屈、和跳躍動作並配合節奏強烈的音樂表現出律動。	19	單元-放鬆一夏 在肌力加強運動後，利用泡棉滾筒做出胸椎、背部、臀部和腰椎放鬆，讓學生有放鬆的經驗和技巧。
20	單元-舞龍舞獅 使用呼拉圈做出全身伸展、左右側屈、和跳躍動作並配合節奏強烈的音樂表現出律動。	20	單元-放鬆一夏 在肌力加強運動後，利用泡棉滾筒做出胸椎、背部、臀部和腰椎放鬆，讓學生有放鬆的經驗和技巧。

臺北市芝山國民小學 112 學年度 特教班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
語文		6	特教班	林久鈺、李育奇
教學對象/年級 /障礙類別		A 組：101賴生(中度智能障礙)、201黃生(中度智能障礙)、401 林生(中度自閉症)、401李生(輕度智能障礙)、601鄭生(中度自閉症) B 組：101黃生(腦性麻痺)、601吳生(重度自閉症)、401 吳生(重度智能障礙)		
核心素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		一、 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，認讀及拼讀注音，融入各科及生活當中學習，能正確認唸、拼讀及書寫注音符號，利用大富翁和骰子遊戲闖關，寓教於樂，應用於日常活動。 二、 在課堂活動或生活情境中，每單元主題，利用大富翁和骰子遊戲闖關，寓教於樂，練習簡單句的表達，透過視覺提示，融入生活經驗，讓學生能在生活上，與他人對話時，用適當的方法提問、回答，並將溝通需求融於日常活動。 三、 在課堂活動或生活情境中，透過雅婷雙語故事媽媽藉由每周不同主題的繪本故事，帶領學生進入繪本世界。 四、 將溝通訓練融入語文領域及日常隨機教學中，以提升口語表達的完整度與清晰度。		
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (一)依據「十二年國民基本教育課程綱要-語文領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 (一)使用國語文教材第1-2冊，參考翰林首冊、翰林習作、翰林低年級國語課本，另自編學習單與作業單。 (二)每周一堂協同故事媽媽說故事。 二、教學方法 (一)遊戲教學：利用大富翁，寓教於樂，進行拼音練習，認讀配對語詞和國字與圖卡。教學活動中，除了語句唸讀之外，將生活經驗融入語句練習，加強換句話說，並適時提供視覺提示，二選一或是三選一，協助學生延長語句，隨機教學逐步融入日常生活教學中，提升溝通能力和加強口語表達與應用。 (二)看圖說話：配合尋物遊戲，透過觀察照片和圖片，讓學生學習利用基本句型。		

(三)使用溝通輔具、圖卡點選、實物配對實物，結合單元內容，讓學生有多元的表達與練習、回饋方式。

(四) 每堂透過健口操和好笑歌，透過不同的治療師建議遊戲和教具，加強構音清晰度。

三、教學評量

以多元方式(操作、觀察、口頭或眼神注視秒數、手勢表情與肢體表達)評量以下項目：

(一)課程參與態度。

(二)課程目標相關知識、概念、技能

(三)日常生活中的應用情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
	A 組	B 組		A 組	B 組
1	芝山國小 (課文念讀、生字語詞認讀、文意理解、運筆練習)/ 注音符號認讀	芝山國小 實物/圖卡指認/輔具表達芝山國小和家裡。	1	我的五官 (課文念讀、生字語詞認讀、文意理解、書寫練習)/ 注音符號拼讀及習寫	我的五官 認識與指認我的五官
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6	學校的一天 (課文念讀、語詞生字認讀、運筆練習注音符號認讀句型應用表達)	學校的一天 實物配對/圖卡指認輔具點選(學校課表配對指認上課老師)	6	我生病了 (課文念讀、生字語詞認讀、文意理解、書寫練習)/ 注音符號拼讀	我生病了 認識與指認身體部位並能指認醫院和健康中心圖卡
7			7		
8			8		
9			9		
10			10		
11	我的教室 (語詞生字認讀、文本理解、姓名運筆書寫)	我的教室 動作示範配對/圖卡指認輔具點選(教室、書桌、書包、廁所、鉛筆盒、作業、書包、水壺、碗)	11	母親節 (課文念讀、生字語詞認讀、文意理解、書寫練習)/ 注音符號拼讀	認識顏色 認識與指認顏色 紅黃綠
12			12		
13			13		
14			14		
15			15		
16	新年快樂 (生字語詞認讀、文意理解、句型應用表達、注音符號認讀)	新年快樂 實物配對/圖卡指認輔具點選(春聯、紅包、壓歲錢)	16	端午節 (課文念讀、生字語詞認讀、文意理解、書寫練習)/ 注音符號拼讀及習寫	家 能指認配對玩具(球和書本圖卡)
17			17		
18			18		
19			19		
20			20		

臺北市芝山國民小學 112 學年度 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4	特教班	林久鈺、李育奇
教學對象/年級 /障礙類別		A 組：101賴生(中度智能障礙)、201黃生(中度智能障礙)、401 林生(中度自閉症)、401李生(輕度智能障礙)、601鄭生(中度自閉症) B 組：101黃生(腦性麻痺)、601吳生(重度自閉症)、401 吳生(重度智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	<p>A組學生</p> <p>1. 在課堂活動或生活情境中，透過操作實物、教具和計數實際物體及作業單練習，建立數量20以內的概念並樂於應用在日常生活中。</p> <p>2. 在課堂活動或生活經驗中，透過操作實物、影音媒介及作業單練習，建立報讀時間、年月日星期的能力與習慣，並樂於應用在日常生活中。</p> <p>3. 在課堂活動或生活經驗中，透過實作和作業單練習，建立長度概念，並樂於應用在日常生活中。</p> <p>4. 在課堂活動或生活經驗中，透過實作和作業單練習，建立錢幣的概念，並樂於應用在日常生活中進行購物的活動。</p> <p>B組學生</p> <p>從量開始，練習基本數學概念，發展至比較與時間，功能性數學基本概念；認識錢幣，融入日常購物經驗，再加入時間觀念，類化到日常生活應用，能在生活情境中，解決相關問題。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>(一)依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。</p> <p>(二)參考康軒、南一中低年級數學課本，結合生活經驗，減量、簡化學習內容，另自編學習單與作業單，運用生活上實際物品及教具讓學生操作練習建立數學的概念。</p> <p>二、教學方法</p> <p>(一)直接教學，利用不同學習策略引導學生學習數學概念。</p> <p>(二)遊戲教學，在遊戲中落實實踐等待與輪流，提升學習動機，寓教於樂。</p> <p>(三)情境教學，模擬不同情境(如購物)，讓學生在實際操作下習得日常生活中常用的數學技能。</p> <p>三、教學評量</p> <p>以多元方式(操作、觀察、口頭或眼神注視秒數、手勢表情與肢體表達)評量以下項目：</p> <p>(一)課程參與態度。</p> <p>(二)課程目標相關知識、概念、技能</p> <p>(三)日常生活中的應用情形。</p>
教學安排	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
	A 組	B 組		A 組	B 組
1	20以內的數與量 (唱數、點數、實物、錢幣、手指)	3以內的數與量 (唱數、點數、食物、錢幣、手勢)	1	40以內的數 (10 個一數) 數)	5以內的數與量 (唱數、點數、食物、錢幣、手勢)
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6	20以內的數與量	手勢數字 1-3	6	50以內的數數	數字數量 1-5
7		手勢數字 1-3	7		數字數量 1-5

8	(唱數、點數、實物、錢幣、購物)		8	(唱數、點數、實物、錢幣、)	
9			9		
10			10		
11	時鐘 認識整點 認識課表	1. 早上/晚上 時間任務配對 (7點/12點/4點) 2. 先後順序	11	長度 (比長短/量長度)	基本顏色分類 (紅色、黃色、綠色) 顏色指認 顏色配對 顏色組型 顏色序列
12			12		
13			13		
14			14		
15			15		
16	30以內的數與量 (唱數、點數、實物、錢幣)	基本顏色分類 (紅色、綠色) 顏色指認 顏色配對 顏色組型 顏色序列	16	年、月、日 (日曆、月曆判讀)	基本幾何形狀的操作活動(圓形、正方形) 形狀指認 形狀配對 形狀組型 形狀序列
17			17		
18			18		
19			19		
20			20		

臺北市芝山國民小學 112 學年度 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會/生活		3(中高) 2(低)	特教班	林久鈺、李育奇
教學對象/年級 /障礙類別		101賴生(中度智能障礙)、101黃生(重度腦性麻痺)、201黃生(中度智能障礙)、401 林生(中度自閉症)、401李生(輕度智能障礙)、401 吳生(重度智能障礙)601鄭生(中度自閉症)、601吳生(重度自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<p>一、在課堂活動或生活情境中，透過指認、配對、口頭回答等方式，認識及辨別校園生活中的常見的場所環境與功能，透過影片播放、教師示範、實際實作，並配合學校教學活動，進行教學活動，並樂於運用於校園學習並提升學校適應能力。</p> <p>二、在課堂活動或生活情境中，透過指認、配對、口頭回答、實際操作及演練，認識同學、認識同學名字和臉孔，並願意在日常生活中主動和同學打招呼，有更多的互動，並在學校活動中(例如畢業典禮)學習對同學表達祝福，傳達情感，並樂於運用於學校生活中並提升學校適應能力。</p> <p>三、在課堂活動或生活情境中，透過指認、配對、口頭回答、實際操作及演練，認識同學，並學習認識師長和課表，透過了解師長照片和配對課表，了解學校作息和班級課表，並樂於運用於學校生活中並提升學校適應能力。</p> <p>四、在課堂活動或生活情境中，透過圖卡/影片欣賞、經驗分享、實際操作與體驗，認識校園安全並了解遊戲場的使用安全，了解班級清潔任務分配並樂於運用於校園生活與日常生活中。</p> <p>五、在課堂活動或生活情境中，透過圖卡/影片欣賞、經驗分享、實際操作與體驗，認識所有日常生活中常見的符號標誌，並樂於運用於日常生活中。</p>		

		<p>六、在課堂活動或生活情境中，透過影片欣賞和食物品嚐，利用圖卡、指認、配對、口頭回答，認識台灣並配對各地家鄉名產，並樂於體驗品嚐家鄉名產。透過影片欣賞了解台灣各地風俗，並樂於體驗或是欣賞各地家鄉風俗。</p> <p>七、在課堂活動或生活情境中，透過影片欣賞、食物品嚐、實物指認，利用圖卡、指認、配對、口頭回答，了解台灣清明、過年、端午節、聖誕節的習俗和活動，並樂於日常生活中積極體驗各項節慶活動。</p> <p>八、在課堂活動或生活情境中，透過影片分享、圖卡指認與配對，認識天母社區文化與特殊古蹟和社區探查活動，並願意於日常生活中參與體驗天母社區走查活動。</p>	
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>(一)依據「十二年國民基本教育課程綱要」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，編訂學習單元。</p> <p>(二)參考低年級生活課本、中年級社會課本，以自編方式並參考坊間材料或網路資源，設計學生學習教材。</p> <p>(三)配合學校演習與演練，透過結構化步驟與預告，減緩學生的焦慮行為與強度。</p> <p>二、教學方法</p> <p>(一)實地踏查：觀察體驗，建立正確之觀念並能實際運用於生活中。</p> <p>(二)運用圖卡、影片及相關實物以利學生理解。</p> <p>(三)透過情境演練增加學習印象。</p> <p>(四)透過反覆練習，以精熟各學習單元及相關能力。</p> <p>三、教學評量</p> <p>以多元方式(操作、觀察、口頭或眼神注視秒數、手勢表情與肢體表達或肢體表達、指認圖卡)評量以下項目：</p> <p>(一)課程參與態度、表現情形，注視圖卡的時間。</p> <p>(二)課程目標相關概念、技能</p> <p>(三)日常生活中的應用情形</p>		
	教學安排		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	我的校園	1	認識家鄉(一)
2	(芝星廣場打籃球、操場防災演練、川堂資源回收、大視聽教室小巫婆劇場、健康中心、圖書館、教室、遊樂場)	2	(生活中常見的標誌:男女廁、無障礙、常見交通標誌、禁止標誌、逃生標誌、捷運、高鐵、停車場等)
3			
4			
5	我的同學	5	認識家鄉(二)
6	(聽到名字會回應、分辨同學名字、指認同學照片)	6	(A認識台灣名產:台中太陽餅、珍珠奶茶、彰化肉圓、九份芋圓、滷肉飯、肉圓、牛肉麵。B認識社區文化:大甲媽祖繞境、拱天宮、鹽水蜂炮、平溪放天燈、恆春搶孤
7			
8			
9			

10	我的課表 (透過課表圖片，能指認師長、志工媽媽、 能點選上課老師照片)	10	認識家鄉(三)	
11		11	中秋節	-烤肉、吃月餅、戴柚子帽子
12		12	聖誕節	-聖誕歌、聖誕禮物、聖誕樹
13		13	過新年	-春假、舞龍舞獅、貼春聯發紅包、大掃除、除舊佈新。
14		14	元宵節	-猜燈謎、提燈籠、吃湯圓
15		15	清明節	-掃墓、潤餅
16	自治與安全 (認識校園安全並了解學校遊戲場使用規則，了解班級常規、上課常規、整潔分工合作、外人入侵-紅色警報、防災演練、交通安全)		端午節	-紀念屈原、吃肉粽、製作午時水、立蛋、划龍舟
17			中元節	-普渡
18		16	認識家鄉(四)	
19		17	(認識社區文化:	
20		18	近:天母運動公園、大葉高島屋、天母新光	
		19	三越、兒童樂園、芝山國小、三玉宮、芝	
		20	山巖惠濟宮、芝山綠園、北投博物館、雙連文昌宮、大佳河濱公園	
			遠:台北運動中心、松山機場、饒河夜市士林夜市、信義區台北101聖誕樹、跨年倒數煙火、迪化街買年貨、自由廣場、木柵動物園)	
			戶外教學: 101 觀賞飛越台灣	

臺北市芝山國民小學 112 學年度 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
自然科學/生活		3(中高) 1(低)	特教班	林久鈺、李育奇
教學對象/年級 /障礙類別		101賴生(中度智能障礙)、101黃生(腦性麻痺)、201黃生(中度智能障礙)、401 林生(中度自閉症)、401李生(輕度智能障礙)、401 吳生(重度智能障礙)601鄭生(中度自閉症)、601吳生(重度自閉症)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<p>一、在課堂活動或生活情境中，透過實際操作及演練，能樂於認識溶解的變化及生活中溶解的應用，進而與其生活經驗連結，再利用簡單的口語或圖片點選，表達觀察到的結果或發現，並樂於運用於日常生活中。</p> <p>二、在課堂活動或生活情境中，透過實際操作及演練，觀察蔬菜的變化透過種植綠豆，紀錄觀察綠豆發芽的狀況，認識常見的水果，進而與其生活經驗連結，培養獨立處理及食用水果的能力，並樂於運用於日常生活中。</p> <p>三、在課堂活動或生活情境中，透過實際操作及演練，體驗生活中常見的天氣現象，進而與其生活經驗連結，觀察生活中因為天氣而造成的不同生活方式，再利用簡單的口語或文字，表達觀察到的結果或發現，並樂於運用於日常生活中。</p> <p>四、在課堂活動或生活情境中，透過實際操作及演練，生活中的磁力現象(認識生活中的磁力及觀察教室中的磁力現象，並介紹磁力的使用規則，正負極的相吸與相斥辨別與其功用)，辨別其功用及使用規則，與其生活經驗連結，再利用簡單的口語或文字，表達觀察到的結果或發現，並樂於運用於日常生活中。</p> <p>五、在課堂活動或生活情境中，透過體驗觀察及演練，體驗不同物體傳遞聲音的變化，配合環保議題創作環保樂器，並樂於運用在日常生活中。</p> <p>六、在課堂活動或生活情境中，透過影片、圖片了解火的特性，認識能加熱的電器，藉由烹飪體驗覺察食材加熱後的變化，並樂於運用在日常生活中。</p> <p>七、在課堂活動或生活情境中，透過影片、圖片及實地觀察，認識不同動物家族並認識指認生活中常見的動物，培養愛護環境的態度，並願意落實於日常生活中。</p> <p>八、在課堂活動或生活情境中，透過體驗觀察光線折射和反射現象，了解光</p>		

		的特性，並樂於在日常生活中發掘不同的光。	
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「十二年國民基本教育課程綱要」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，編訂學習單元。 (二)參考低年級生活課本及中年級自然科學課本，簡化內容並與學生生活經驗結合，自編設計教學活動及教學簡報。		
	二、教學方法 (一)以具體的物品、器材為教具，透過實際操作，建立正確的觀念於生活中。帶領學生實地觀察體驗及操作，建立正確之觀念並能實際運用於生活中。 (二)運用流程圖和視覺提示圖卡、或指認照片和觀賞影片，協助學生理解並建立觀念於日常生活中。 (三)透過情境演練增加學習印象，結合實際生活經驗透過反覆練習，以精熟各學習單元及相關能力。		
	三、教學評量 以多元方式(操作、觀察、口頭或眼神注視秒數、手勢表情與肢體表達)評量以下項目：(一)課程參與態度(二)課程目標相關知識、概念、技能(三)日常生活中的應用情形。		
	教學安排		
	週次	單元名稱/內容 上學期	週次
1	溶解 (溶解的變化及生活中的應用)	1	有趣的聲音 (聲音的傳遞及生活中的運用)
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	田園樂 (觀察蔬菜的變化 透過種植綠豆 紀錄觀察綠豆發芽的狀況))	6	熱 (火的認識、生活中有火的地方、會加熱的電器、加熱後食物或物體的變化)
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11	生活與天氣 (認識、體驗生活中常見的天氣現象，及天氣現象帶來的生活方式)	11	動物森友會 (認識哺乳類動物、生活中常見動物)
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16	生活中的磁力現象 (認識生活中的磁力及觀察教室中的磁力線項，並介紹磁力的使用規則，正負極的相	16	奇妙的光 (光的直線行進、反射、折射、生活中的色光)
17		17	
18		18	
19		19	

	吸與相斥辨別與其功用)	
20		20

臺北市芝山國民小學 112 學年度 特教班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
藝術/生活		3/(中高) 2/(低)	特教班	林久鈺、李育奇
教學對象/年級 /障礙類別		101賴生(中度智能障礙)、101黃生(腦性麻痺)、201黃生(中度智能障礙)、401 林生(中度自閉症)、401李生(輕度智能障礙)、401 吳生(重度智能障礙)601鄭生(中度自閉症)、601吳生(重度自閉症)		
核心素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<p>一、在課堂活動或生活情境中，藉由音樂的音調、節奏與趣味性，使學生學習專注力、反應力與欣賞能力；美勞活動中有按壓、分類、黏貼、塑形等精細動作練習，學生在過程中認識不同物品與媒材，降低觸覺敏感度後，在練習過程中訓練，完成後讓學生了解工作完成的完整性，與發展欣賞他人作品的情意教育。</p> <p>二、在音樂課堂活動中，透過特教奧福音樂活動引導學生自發性的探索、注重學生本身創造的經驗，使學生可以在情境中表現自己、學習成長、並且與他人一起創作音樂。</p>		
教學與評量說明		<p>一、教材編輯與資源</p> <p>(一)依據「十二年國民基本教育課程綱要」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，編訂學習單元。</p> <p>(二)取材於與學生生活經驗相關的內容，樂器、自編教材及參考低年級生活課本及中、中年級藝術課本、坊間美勞書籍及網路之內容，調整為符合學生能力之教材。</p> <p>(三)申請駐校藝術師補助，透過夙夙老師教導打擊樂課程，利用視覺圖卡引導學生放置樂器和打擊節奏，透過各類樂器，學習打擊樂，引發學生共鳴，激發學生創作力與想像力。</p> <p>(四)透過惠濟宮捐款，聘請惟涵音樂治療師，在規律的上課氛圍中，讓學生在哈囉歌中，學習對同學表達歡迎；在掰掰歌中了解到下課時間到了，透過不同的教學活動設計，提升學習專注力和語言表達能力，並從有趣的活動中學習輪流和等待，享受音樂帶來的快樂氛圍。</p> <p>二、教學方法</p> <p>(一)藉由聆聽音樂引導學生，鼓勵學生發揮創意與想法，結合樂器與身體動作，表現自己。</p> <p>(二)以示範教學引導學生操作，鼓勵學生發揮創意與想法進行創作，並指導各式美勞媒材與用具的正確使用與技巧提升。</p>		

- (三)作品完成後，進行同儕分享與欣賞，最後將作品結合學校慶祝活動和節慶教室佈置，提供沉浸式教學環境，再藉此提升學生的學習動機。
- 三、教學評量
- 以多元方式(操作、觀察、口頭或眼神注視秒數、手勢表情與肢體表達)評量以下項目：
- (一)課程參與態度。
- (二)課程目標相關知識、概念、技能
- (三)日常生活中的應用情形。

教學安排

週	單元名稱/內容	週	單元名稱/內容
---	---------	---	---------

次	上學期		次	下學期	
1	上學去	哈囉歌	1	花	春天丟刀未
2	● 人像仿畫	● 手搖鈴	2	● 水彩渲染花	● 手搖鈴／三角鐵
3	● 人像色紙撕貼畫	● 獨奏／合奏	3	● 色紙剪花	● 獨奏／合奏
4	● 人像毛線畫	● 動作創作	4	● 蠟筆圖窗花	動作模仿
5			5		
6	秋天到了	好笑歌	6	媽媽畫像	張懸寶貝
7	● 落葉獅子畫	● 手搖鈴／響板	7	● 人像仿畫	● 手語歌
8	● 落葉刺蝟畫	● 獨奏／合奏	8	● 人像色紙撕貼畫	
9	● 拓印樹葉環保袋	● 動作創作	9	● 人像毛線畫	
10	海底總動員	鯊魚寶寶	10	熊愛你	隱形的翅膀
11	(運動會進場頭套)	● 手搖鈴	11	● 圓點貼黑熊	● 手語歌
12	● 色紙撕貼畫鯊魚	● 獨奏／合奏	12	● 拼豆熊	
13	● 廣告紙撕貼海龜	● 動作創作	13	● 流體熊製作-(送北大志工)	
14	● 色紙撕貼小丑魚		14	端午節(融合)	
15	● 色紙撕貼漁船		15	● 圓形色紙拼貼龍舟	
16	聖誕節	雪花隨風飄	16	翅膀	畢業歡送會
17	● 三角形色紙黏貼	● 手搖鈴／響板	17	● 翅膀水彩畫邀請	● 練習表演曲目
18	聖誕樹	● 獨奏／合奏/單	18	卡製作	
19	● 兩個白色圈圈變	腳交錯跳/動作	19	● 翅膀蠟筆畫	
20	雪人	創作	20	畢業生禮物包裝	
	● 薑餅屋(融合)			● 色紙拼貼翅膀	
	佈置北大志工活			● 佈置畢業歡送會	
	動聖誕節餐會				

臺北市芝山國民小學 112 學年度 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
綜合活動 /生活		1(低) 2(中高)	特教班	林久鈺、李育奇
教學對象/年級 /障礙類別		101賴生(中度智能障礙)、101黃生(腦性麻痺)、201黃生(中度智能障礙)、401 林生(中度自閉症)、401李生(輕度智能障礙)、401 吳生(重度智能障礙)601鄭生(中度自閉症)、601吳生(重度自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

<p>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</p>	<p>一、在課堂活動或生活情境中，透過實際操作及演練，透過結構圖卡，認識學校的環境、空間，辨別鐘聲及上下課的規矩，進而學會閱讀班級課表，了解各科的安排及學習內容，並樂於運用於日常生活中。</p> <p>二、在課堂活動或生活情境中，透過圖卡、影片、教師示範、生活經驗分享、實際操作及演練，透過介紹兩性的分界，了解兩性友好的界限和身體不可碰觸的地方，並學習兩性可以接受的友好方式，並學習遵守運用於日常生活中。</p> <p>三、在課堂活動或生活情境中，透過實際操作及演練，在遊戲場進行探索，在活動中學習規範與合作，在遊戲中學習及表現等待、輪流、聽理解與執行，在遊戲場中展現與人互動，培養休閒能力，並樂於運用於日常生活中或社區遊樂場中。</p> <p>四、在課堂活動或生活情境中，透過照片分享、觀看影片，了解防災演練實際操作流程，透過實際操作及模擬演練，讓學生熟悉防災的鈴聲，減敏對於安全防護裝置的焦慮和未知地點的恐懼。</p> <p>五、從課堂活動或生活情境中，透過繪本、影片、圖片引發學生學習興趣，藉由引導和討論覺察垃圾汙染的問題，培養友善環境、落實環保的觀念，進而樂於享受環保生活。</p> <p>六、在課堂活動或生活情境中，透過實際操作及演練，了解區分紙類、鋁罐、鐵罐、玻璃罐、廚餘、垃圾的分類方式，透過教師示範、小組合作，個別實作了解資源回收的步驟和流程。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編輯與資源 (一)依據「十二年國民基本教育課程綱要」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，編訂學習單元。 (二)參考低年級生活課本、中年級綜合課本，以自編方式並參考坊間材料或網路資源，設計學生學習教材。</p> <p>二、教學方法 (一)帶領學生實地觀察體驗，建立正確之觀念並能實際運用於生活中。 (二)運用圖卡、影片及相關實物以利學生理解，減敏學生對未知路線的恐懼與焦慮。 (三)透過情境演練，增加學習印象。 (四)透過反覆練習，以精熟各學習單元及相關能力。 (五)預告發生的時間和地點，以及可能發生的後果，減緩學生對未知的恐懼以及縮短不良行為的發作時間和降低強度。</p> <p>三、教學評量 以多元方式(操作、觀察、口頭或眼神注視秒數、手勢表情與肢體表達)評量以下項目： (一)課程參與態度、表現情形。(二)課程目標相關概念、技能(三)日常生活中的應用情形</p>

教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	學校的一天 (學校環境、鐘聲、認識不同科目及其學習內容，學校早修午休、放學)	1	地球是我們的家 節能省碳活動 減塑的方法
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	

6	身體紅綠燈 (介紹男生與女生的身體、友好的表示、請勿觸摸、自我放鬆)	6	資源回收(一) 鋁罐/玻璃/紙類/塑膠/廚餘/垃圾
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11	遊樂場 (能知道遊樂場各個設備使用方法/排隊/輪流/盪鞦韆數到20換下一個人/要從後方經過盪鞦韆/溜滑梯不可以逆向)	11	資源回收(二) 鋁罐/玻璃/紙類/塑膠/廚餘/垃圾
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16	防災演練 (關燈/趴掩穩/防災墊/保持安靜/勿穿過倒塌建築物/回報人數)	16	環保小尖兵(總複習) 環保知識大富翁
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	

臺北市芝山國民小學 112 學年度 特教班 課程計畫				
領 域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
健康與體育		3	特教班	林久鈺、李育奇
教學對象/年級 /障礙類別		101賴生(中度智能障礙)、101黃生(腦性麻痺)、201黃生(中度智能障礙)、401 林生(中度自閉症)、401李生(輕度智能障礙)、401 吳生(重度智能障礙)601鄭生(中度自閉症)、601吳生(重度自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<p>一、 在課堂活動或生活情境中，透過教師示範、實際操作及演練，認識不同的球類運動，學習各種球類運動的規則，練習投擲、傳接、高舉、踢、跑跳急停、躲避等各種大肌肉動作，以多樣的身體活動學習，增進肢體協調及增強體能；在學習過程中培養專注、指令聽取、輪流、等待等能力，藉由體育活動的參與，培養良好人際關係及互動，並樂於積極運用於日常生活和校際比賽中。</p> <p>二、 在課堂活動或生活情境中，透過影片觀賞、教師示範、實際操作及演練，將專業團隊治療師到校服務建議的各項活動，融入在體育活動中，學生在各戶外環境及墊上活動時練習大小動作，增進肢體協調及增強體能；在學習過程中培養專注、指令聽取、輪流、等待等能力，並樂於運用於日常生活中。</p>		

		三、覺察身體健康狀態，並能於日常生活中表達身體感受。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「十二年國民基本教育課程綱要」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，編訂學習單元。 (二)參考中低年級健康與體育課本，以自編方式並參考坊間材料或網路資源，設計學生學習教材。			
	二、教學方法 (一)帶領學生實地觀察體驗，建立正確之觀念並能實際運用於生活中。 (二)透過情境演練或遊戲，提升學習動機，增加學習印象。 (三)透過反覆練習，以精熟各學習單元及相關能力。 (四)將特教班每年之體育活動及比賽項目融入課程當中學習與訓練，藉由參加比賽或大型活動讓學生展學展能。			
	三、教學評量 以多元方式(操作、觀察、口頭或眼神注視秒數、手勢表情與肢體表達)評量以下項目： (一)課程參與態度、表現情形。 (二)課程目標相關知識、概念、技能 (三)學校、家中和社區的應用情形			
	教學安排			
	週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
		上學期		下學期
	1	地板滾球(一) 視動協調 瞄準丟擲目標物範圍 (由大呼拉圈到小呼拉圈)	1	樂樂棒球(一) 傳接練習
	2		2	
	3		3	
	4		4	
5	5			
6	地板滾球(二) 臂力訓練+視動協調 藥球1.5公斤雙手扔擲 滾球扔擲	6	樂樂棒球(二) 打擊練習 傳接練習	
7		7		
8		8		
9		9		
10		10		
11	地板滾球(三) 臂力訓練+視動協調+比賽規則 追視指認白紅球、藍球 分組進行模擬	11	樂樂棒球(三) 跑壘練習 打擊練習 傳接練習	
12		12		
13		13		
14		14		
15		15		
16	地板滾球(四) 追視指認白球、紅球、藍球 分組進行模擬	16	樂樂棒球(三) 跑壘/打擊/傳接練習	
17		17		
18		18		
19		19		
20		20		

臺北市芝山國民小學 112 學年度 特教班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求-生活管理		1(低) 3(中) 4(高)	特教班	林久鈺、李育奇
教學對象/年級/障礙類別		101賴生(中度智能障礙)、101黃生(腦性麻痺)、201黃生(中度智能障礙)、401 林生(中度自閉症)、401李生(輕度智能障礙)、401 吳生(重度智能障礙)601鄭生(中度自閉症)、601吳生(重度自閉症)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		在課堂活動或生活情境中，透過結構化工作分析圖卡、影片、教師示範、生活經驗分享、實際操作及演練，學習在校與家庭生活之基本能力，除了他人協助外，亦能主動習得生活自理，自我照顧之技能，並能將技能運用於日常生活中所需的各項生活自理。		
教學與評量說明		<p>一、教材編輯與資源</p> <p>(一) 依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-生活管理」編訂學習單元。</p> <p>(二) 學生生活經驗結合，自編設計教學活動。</p> <p>(三) 每個月邀請狗醫生協會專業訓練犬，每個月進行一個生活管理的闖關活動，讓學生從中習得技能並得到治療犬互動的回饋，從闖關活動中學習等待輪流與合作。</p> <p>二；教學方法</p> <p>(一) 帶領學生實地操作，針對需要訓練之部分直接進行教學，建立正確之觀念並能實際運用於生活中。</p> <p>(二) 運用結構化工作分析圖卡、影片及相關實物以利學生理解。</p> <p>(三) 透過情境演練增加學習印象，融入生活作息中螺旋式重複練習與教學。</p> <p>(四) 透過反覆練習，以精熟各學習單元及相關能力。</p> <p>三、教學評量</p> <p>以多元方式(操作、觀察、口頭或眼神注視秒數、手勢表情與肢體表達)評量以下項目：</p> <p>(一) 課程參與態度。</p> <p>(二) 課程目標相關知識、概念、技能</p> <p>(三) 日常生活中的應用情形。</p>		

教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	我的一天：學校的作息 (認識學校環境、廁所、鐘聲、上下課、 午休、放學、書包收納與整理)	1	衣物清潔與整理 (辨識乾淨與不乾淨衣物/ 衣物和襪子分類/洗衣袋/ 操作洗衣機/丟洗衣球/將 衣服拿出)
2		2	
3		3	
4		4	

5		5	
6		6	
7		7	
8	餐後整理與清潔 (辨識廚餘、抬餐桶、擦桌面、將餐盤倒進 廚餘桶、將餐盤端至洗手槽、抬餐桶)	8	衣服掛曬與收納 我會掛外套(一隻手一個洞) 我會夾襪子/褲子 我會用摺衣板折衣服
9		9	如廁練習 如廁-辨識廁所、輔具口語表達、 如廁-攜帶衛生紙、前三指穿拉褲子和 尿布、擦拭、沖水、洗手
10		10	
11	烹飪高手 1. 配戴口罩和手套 2. 認識製作餅乾食材 3. 學習麵團揉捏攪拌 4. 使用烤箱與清潔 5. 包裝餅乾 6. 工具熟悉(飯糰壓模/餅乾壓模/桿麵棍)	11	穿鞋襪練習 穿鞋練習 穿襪練習(找相同、區辨正反)
12		12	
13		13	
14		14	
15	1. 微波爐使用(認識1分鐘/3分鐘/開關) 2. 電鍋使用(認識加水/插拔電線/開關)	15	環境整理 遊戲區/樂器/抽屜 寢具整理與歸位
16		16	
17		17	
18	如何保存食材 辨識食材保存期限 丟棄過期食物	18	環境清掃維護 穿戴安全工具 認識掃具/拖把 掃地練習 拖地練習
19		19	
20		20	

臺北市芝山國民小學 112 學年度 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求-功能性動作訓練		2(低) 2(中) 4(高)	特教班	林久鈺、李育奇
教學對象/年級 /障礙類別		A組：101黃生(腦性麻痺) B組：101賴生(中度智能障礙)、201黃生(中度智能障礙)、401李生(輕度智能障礙)、601鄭生(中度自閉症)、401林生(中度自閉症)、601吳生(重度自閉症)、401吳生(重度智能障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		在課堂活動或生活情境中，透過實際操作及演練，針對不同年齡、不同障礙或嚴重程度的學生，視其需求，並經專業團隊評估後，利用WEPLAY萬象組設計小組闖關活動，活動主題設計包含強調身體活動、功能性動作技能，及運用功能性動作技能，具備四肢與軀幹的關節活動能力、雙側協調與手眼協調技能，提升心肺功能、身體姿勢維持與動作改變移位能力、物品抓握、拋丟與搬移的動作能力、動作計畫能力，並能學習使用工具能使用指定工具進行生活及學習活動。		

教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-功能性動作訓練」及專業治療師所建議之內容編訂課程。 (二)分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的功能性動作技能。 (三)參考111學年優質功能性教材的教案分享內容，依據學生能力予以簡化改編。			
	二、教學方法 (一)針對需要訓練之部分直接進行教學。 (二)將知動訓練項目整合為一系列闖關活動讓學生進行遊戲，遊戲中亦達到練習效果。 (三)透過反覆練習，以相關能力。			
	三、教學評量 以多元方式(操作、觀察、口頭或眼神注視秒數、手勢表情與肢體表達)評量以下項目： (一)課程參與態度。 (二)課程目標相關知識、概念、技能 (三)日常生活中的應用情形。			
	教學安排			
	週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
		上學期		下學期
	1	A步態訓練器/站立架/專業治療師建議之各項知覺動作訓練	1	A步態訓練器/站立架/專業治療師建議之各項知覺動作訓練
	2	B墊上運動+萬象組 左右手連續拍球20下 站在萬象組上拍球20下	2	B墊上運動+萬象組 左右手連續拍球10下 站在萬象組上拍球20下
	3	A步態訓練器/站立架2/專業治療師建議之各項知覺動作訓練	3	A步態訓練器/站立架20分鐘/專業治療師建議之各項知覺動作訓練
	4	B墊上運動+萬象組 左右手連續拍球20下 站在萬象組上拍球20下	4	B墊上運動+萬象組 左右手連續拍球下 站在萬象組上拍球20下
5	A步態訓練器/站立架/專業治療師建議之各項知覺動作訓練	5	A步態訓練器30/站立架20分鐘/專業治療師建議之各項知覺動作訓練	
6	B墊上運動+跳繩 前後跳跳繩10下 左右跳跳繩10下 交換跳過跳繩10下 側併步爬行10下 開合跳10下	6	B墊上運動+跳繩 前後跳跳繩下 左右跳跳繩10下 交換跳過跳繩10下 側併步爬行10下 開合跳10下	
7	A步態訓練器/站立架/專業治療師建議之各項知覺動作訓練	7	A步態訓練器/站立架分鐘/專業治療師建議之各項知覺動作訓練	
8	B墊上運動+跳繩 前後跳跳繩10下 左右跳跳繩10下 交換跳過跳繩10下	8	B墊上運動+跳繩 前後跳跳繩10下 左右跳跳繩10下 交換跳過跳繩10下	

	爬山10下 開合跳10下		爬山10下 開合跳10下
9	A步態訓練器/站立架分鐘/專業治療師建議之各項知覺動作訓練		A步態訓練器/站立架分鐘/專業治療師建議之各項知覺動作訓練
10	B墊上運動+跳繩 前後跳跳繩10下 左右跳跳繩10下 交換跳過跳繩10下 側併步爬行10下 開合跳10下	10	B墊上運動+跳繩 前後跳跳繩10下 左右跳跳繩10下 交換跳過跳繩10下 側併步爬行10下 開合跳10下
11	A步態訓練器/站立架分鐘/專業治療師建議之各項知覺動作訓練	11	A步態訓練器/站立架分鐘/專業治療師建議之各項知覺動作訓練
12	B墊上運動+跳繩 前後跳跳繩10下 左右跳跳繩10下	12	B墊上運動+跳繩 前後跳跳繩10下 左右跳跳繩10下
13	交換跳過跳繩10下 側併步爬行10下 開合跳10下 兩腳交替走平衡木 兩腳交替拿球走平衡木	13	交換跳過跳繩10下 側併步爬行10下 開合跳10下

14	A步態訓練器/站立架分鐘/專業治療師建議之各項知覺動作訓練	14	A步態訓練器/站立架分鐘/專業治療師建議之各項知覺動作訓練
15	B墊上運動+跳繩	15	B墊上運動+跳繩
16	前後跳跳繩10下 左右跳跳繩10下	16	前後跳跳繩10下 左右跳跳繩10下
17	交換跳過跳繩10下 側併步爬行10下 開合跳10下 兩腳交替走平衡木 兩腳交替拿球走平衡木	17	交換跳過跳繩10下 側併步爬行10下 開合跳10下 兩腳交替走平衡木 兩腳交替+跨越障礙+拿球走平衡木
18	A步態訓練器/站立架分鐘/專業治療師建議之各項知覺動作訓練	18	A步態訓練器/站立架分鐘/專業治療師建議之各項知覺動作訓練
19	B墊上運動+跳繩	19	B墊上運動+跳繩
20	前後跳跳繩10下 左右跳跳繩10下 交換跳過跳繩10下 側併步爬行10下 開合跳10下 兩腳交替走平衡木 兩腳交替拿球走平衡木 定點投球進洞	20	前後跳跳繩10下 左右跳跳繩10下 交換跳過跳繩10下 側併步爬行10下 開合跳10下 兩腳交替走平衡木 兩腳交替+跨越障礙+拿球走平衡木 定點投球進洞

台北市士林區芝山國小 111 學年度第 2 學期

期末特教推行委員會會議記錄

- 一、 時間：112 年 7 月 4 日 星期二 10 時 30 分
- 二、 地點：忠孝樓 2 樓會議室
- 三、 主席：校長
- 四、 委員：校長、教師會會長、四處室主任、幼兒園教務組長、一. 四. 六年級學年主任、科任主任、特教老師代表及特教家長代表(共 13 位)
- 五、 出席人員簽名：如簽到表。
- 六、 會議內容：

(一) 期末業務報告

1. 身心障礙學生概況：

資源班—有 55 位學生 (其中確認生有 40 位、疑似生 15 位)

特教班—有 7 位學生

幼兒園—確認生 13 位、疑似生 4 位

全校共計 79 位身心障生

2. 特教宣導活動：

(1) 112.03.31(五)搭配兒童節闖關活動，進行特教體驗活動。

(2) 特教知能研習：學校幼兒園、普通班和科任老師每年 6 小時，(人事、會計、出納、文書、工友. 警衛除外)，校長、主任、行政人員每年 3 小時，特教助理員每年 9 小時，特教教師每年 18 小時。

(3) IEP 檢討會議、學生特殊需求：於 6 月底前由個管老師邀約相關成員研討完成。

3. 身心障礙學生相關福利

(1) 交通補助費：111 學年度第 2 學期交通補助費 31 名學生全數通過，期末前核發。

(2) 獎、補助金：111 學年度第 2 學期獎學金 29 名、補助金 2 名學生全數通過，期末前核發。

(3) 專業治療(語言、物理、職能)：治療師均已排定時間進行入校服務

(4) 潛能班週三太鼓隊：於 112 年 2 月 15 日開課，進行 19 次課程。

(5) 課後輔導：特教班課後照顧班課程 112 年 2 月 10 日至 112 年 6 月 30 日。(6) 臨時鐘點助理員：共計 104 小時(幼兒園特幼班：每週 40 小時、幼兒園普幼班：每週 20 小時、國小普通班：每週 44 小時)

(7) 111 第 2 學期助理員均達 80 分以上甲等，依規定得繼續聘僱。

(8) 特教班駐校藝術家實施計畫：擊樂課程 3 月開始進行、每週一下午 2:30-3:30。

4. 111 學年度第 2 學期小一新生、在校生鑑定安置結果

(1) 潛能班：小一新生 5 位、在校生鑑定 16 位、在校生重新評估 1 位。

(2) 集中式特教班：小一新生 2 位

5. 融合課程規劃

112 學年度，集中式特教班 2 名學生會到潛能班進行融合課程。

(二) 報告案、提案討論

報告案一：確認 112 學年度特教生預計編班人數，於 112 學年度進行編班。

升一年級：5 名

升三年級：3 名

升五年級：8 名

決議：同意 10 票、不同意 0 票。

報告案二：112 學年度特教班支援外校人力 1 名（待公文核定）

說明：

1. 教育局核定 112 學年度增置潛能班 1 班 2 師（112 學年度為代理老師），故 112 學年度特教班共計 6 名老師，其中正式老師 4 名、代理老師 2 名。
2. 因本校特教班支援人力排序，以自願優先（年資高者優先），若無自願，以年資低者優先到外校支援，另支援期間以一年為原則。
3. 112 學年度已徵詢無自願擔任支援人力之教師，故年資排序為張詠寧老師優先到外校支援；另實際支援需求則待公文核定。

決議：同意 10 票、不同意 0 票

討論案：

一、112 學年度第 1 學期申請兼任鐘點特教助理員審查

說明：

國小：資源班 4 名學生申請特教助理員、特教班 5 名學生申請特教助理員

幼兒園：普通班 5 名學生申請特教助理員、特幼班 8 名學生申請特教助理員

決議：同意 10 票、不同意 0 票

二、112 學年度申請專業人員入校服務資料審查

說明：

國小：語言治療-普通 3 名/特班 5 名

物理治療-普通 4 名/特班 6 名

職能治療-普通 3 名/特班 6 名

幼兒園：語言治療-普通 2 名/特幼 8 名

物理治療-普通 4 名/特幼 7 名

職能治療-普通 4 名/特幼 7 名

決議：同意 10 票、不同意 0 票

三、112 學年度特教教學計畫審查。

說明：

1. 課程計畫報告（特教班/潛能班）

特教班：

(1) 有關課程運作方式，配合學生個別化能力分為 A、B 兩組，進行個別畫、差異化的教學。

(2) 課程設計符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。

潛能班：

(1) 區塊排課、1 對 1 結社符合特教課程規範，未超過 1/3 的總節數。

(2) 針對學科能力較差學生，以抽出式課程規劃，課程設計重點配合原班進度，另學習策略則著重於解決迷思概念及提供學習策略。

2. 特教課程計畫檢核表審查意見：

決議：同意 10 票、不同意 0 票

七、 臨時動議：

八、 散會

特教組長：



輔導主任：



校長：



Handwritten signature and date: 7/20/16

【台北市士林區芝山國小 111 學年度第 2 學期特教推行委員會簽到單】

會議時間：112 年 07 月 04 日(二) 10:30

會議地點：忠孝樓二樓會議室

男 5 位，女 8 位

序號	委員名單	簽到	備註
1	校 長	秋勝輝	男
2	教務主任	鄭銘毅	男
3	學務主任	陳靜慧	女
4	總務主任	連淑芬	女
5	輔導主任	吳淑娟	女
6	幼兒園教務組長	黃文軒	女
7	教師會會長		男
8	一年級學年主任	吳新達	男
9	四年級學年主任	陳玲均	女
10	六年級學年主任	黃昕麗	女
11	科任學年主任		男
12	國小特教教師代表	林文敏	女
13	國小特教家長代表	張秀碧	女